



Co-funded by
the European Union



3LMindset
LifeLong Learning



Coaching Toolbox

bit *schulungcenter*
member of bit group




europesak



 ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Kazalo vsebine

Uvod	1
Cilji	2
Zbirka orodij - opis	3
Zbirka orodij - knjižnica	4
Avtorji in kontakti	48
Izjava	49

Uvod v zbirko orodij

Dobrodošli v zbirki orodij za coaching, ki vam omogoča, da s coachingom spremenite način poučevanja in učenja.

Ta dinamični vir je zasnovan kot celovita in zelo praktična zbirka orodij z dejavnostmi, orodji, navdihi, igrami itd., ki izboljšujejo učno izkušnjo in pomagajo spreminjati miselnost za sodelovanje v izobraževanju odraslih in vseživljenjskem učenju med manj kvalificiranimi priseljenci.

Dvajset praktičnih in za uporabo pripravljenih orodij, dejavnosti in iger je opremljenih z navodili za uporabo, da bi zagotovili njihovo pravilno in učinkovito izvajanje.

Vsebina temelji na načelih izobraževalnega coachinga in vsebuje močno komponento čustvene inteligence in pozitivnih sprememb miselnosti.

Orodja iz zbirke orodij lahko učitelji uporabljajo pri pouku ali kot domače naloge za učence.

Vse, kar morate vedeti o zbirki orodij 3L Mindset Toolbox, najdete na naslednji povezavi: <https://www.3lmindset.com/en/ressourcen>.



Cilji

Zbirka orodij je bila zasnovana z namenom:

- 1) Navdihniti in opolnomočiti učitelje izobraževanja odraslih, da postanejo izobraževalni coachi.
- 2) Učiteljem izobraževanja odraslih ponuditi orodja, s katerimi bodo lahko poučevali svoje odrasle učence.
- 3) Navdihniti nizko kvalificirane odrasle priseljence za sodelovanje v izobraževanju odraslih in ustvariti pozitivno miselnost o vseživljenjskem učenju.

“ —
|

Vabimo vas, da raziskujete, eksperimentirate in poučujete z našo zbirko orodij za coaching. Skupaj oblikujmo prihodnost, v kateri bo vseživljenjsko učenje v središču izobraževanje, ki ustvarja živahen, vključujoč in dinamičen učni ekosistem za vse.

Zbirka orodij - opis

Zbirka orodij projekta 3L MINDSET je zbirka praktičnih orodij, ki so namenjena spodbujanju stalnega učenja, osebnega razvoja in aktivnega sodelovanja v izobraževanju za ljudi iz različnih okolij, s posebnim poudarkom na migrantih. Ta zbirka orodij je navdihnjena z načeli izobraževalnega coachinga in je namenjena opolnomočenju ljudi, krepitvi njihove samozavesti ter pomoči pri premagovanju osebnih in kulturnih ovir v učnem procesu.

Z dinamičnimi dejavnostmi, interaktivnimi viri in strategijami, ki temeljijo na coachingu, zbirka orodij spodbuja:

- vseživljenjsko učenje: Pomaga ljudem razviti odprto miselnost in dovzetnost za nenehne spremembe.
- čustveno inteligenco: podpiranje razvoja spretnosti, kot so samoregulacija, empatija in učinkovita komunikacija.
- premagovanje kulturnih in osebnih ovir:
- omogočanje vključevanja in učenja v večkulturnih okoljih z orodji, prilagojenimi potrebam udeležencev.

Ta zbirka orodij vključuje prilagodljive dejavnosti, vaje za razmišljanje in skupinsko dinamiko. Namen teh orodij je olajšati:

- razvoj mehkih veščin, kot so vodenje, reševanje konfliktov in sprejemanje odločitev.
- krepitev samozavesti in samospoštovanja: pomoč udeležencem pri vizualizaciji in doseganju njihovih osebnih in poklicnih ciljev.
- prilagodljivost v večkulturnih okoljih: spodbujanje razumevanja in sožitja v raznolikosti.

Zbirka orodij 3L MINDSET je v bistvu praktični vodnik, ki združuje izobraževalne inovacije s humanističnim pristopom in udeležencem zagotavlja potrebno podporo, da učenje ne bo le učinkovito, temveč tudi preobrazbeno.

Zbirka orodij - knjižnica



1

Raziščite in izberite

Začnite z raziskovanjem različnih orodij, ki so na voljo v naši zbirki orodij. Vsaka dejavnost je zasnovana tako, da izboljša izkušnjo vseživljenjskega učenja, ponuja podrobne opise, cilje in posebne kompetence, ki jih želi razviti.

2

Vključite v učni načrt

Izberite orodja, ki najbolje ustrezajo vašim izobraževalnim ciljem, in jih vključite v učni načrt. Naša zbirka orodij omogoča prilagodljivost, da vsako dejavnost prilagodite potrebam v razredu in profilom udeležencev.

3

Pritegnite udeležence

Uporabite orodja za vključevanje udeležencev v aktivno učenje. Spodbujali boste bolj participativno in vključujoče učno okolje.

4

Ocenite in razmislite

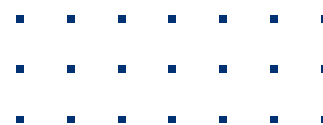
Z možnostmi ocenjevanja, ki so na voljo pri vsaki dejavnosti, lahko ocenite razumevanje in sodelovanje udeležencev. Spodbujajte razmislek med udeleženci, da bi poglobili njihovo učenje in samozavedanje.

5

Delite in sodelujte

Vseživljenjsko učenje je v središču našega nabora orodij, z deljenjem svojih uspehov in izzivov pa prispevate k živahnemu in dinamičnemu učnemu ekosistemu.

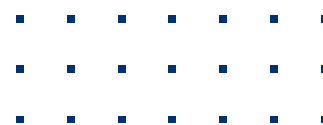
Zbirka orodij - knjižnica



Celovit nabor 20 orodij za vseživljenjsko učenje

1	Učenje na postajah: Kateri učni stil imam?
2	Pot do uspeha - vizualizacija (učnega) uspeha
3	Igra vlog iz izobraževalne psihodrame
4	Vision Board
5	Izmenjava kulturnih vlog
6	Miselnost, ki temelji na prizadevanjih, ali miselnost, ki temelji na talentih?
7	Rastoče drevo
8	Moja učna pot
9	Vizualizacija ciljev
10	Delavnica o SMART ciljih

Zbirka orodij - knjižnica



Zbirka 20 orodij za vseživljenjsko učenje

11	SWOT analiza
12	Kolo življenja
13	10 skupnih stvari
14	Laži mi
15	Igra Čebula
16	Krog posebnosti
17	Medkulturne kompetence
18	Učno okolje
19	Uporaba tehnologije za vsakodnevne dejavnosti
20	Učinkovita komunikacija pri coachingu

Učenje na postajah: Kateri učni stil imam?

1

1 Opis

Učenje na postajah ima več ciljev, glavni pa je podpirati posamezne vrste učenja. Vsaka postaja se osredotoča na enega od štirih Vesterjevih tipov učenja - vizualno, slušno, haptično/motorično in komunikacijsko. S poudarkom na štirih učnih stilih se udeležence spodbuja, da odkrijejo in uporabijo svoj(e) najprimernejši(e) učni(e) stil(e).

2 Cilji

- Samostojno učenje: Udeleženci prevzamejo odgovornost za svoj učni proces tako, da se samostojno orientirajo na postajah in rešujejo naloge.
- Socialna interakcija in komunikacija: Vse postaje, zlasti postaja s komunikacijskimi učnimi stili, spodbujajo kritično razmišljanje in argumentacijo v skupini.
- Večja motivacija: Raznolikost metod, ki se uporabljajo na vsaki postaji, spodbuja veselje do učenja.
- Čeprav v ospredju ni znanje o prehrani in gibanju, udeleženci pridobijo praktično in teoretično znanje o zdravi prehrani in gibanju.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

Učenje na postajah: Kateri učni stil imam?

1

4 Možnosti ocenjevanja

Ocenjevanje ni potrebno, saj gre za nalogo, s katero se ugotovi, kakšen učni stil učenci preferirajo.

Vendar pa je pomembno, da po končanem učenju na postajah skupaj razmislite. V Prilogi 4 boste našli štiri različne simbole, od katerih vsak predstavlja eno od štirih vrst učenja. Vsakega od njih nalepite na tablo tako, da bo dobro viden.

Udeleženci izberejo simbol (oko, uho, roka, govorni mehurček), ki predstavlja njihov najprimernejši način učenja. Vodja usposabljanja nato sproži skupinsko razpravo o izkušnjah na postajah in pomenu vseživljenjskega učenja.

5 Tehnične zahteve

Pri učenju na postaji je potreben tiskalnik za tiskanje vsega potrebnega gradiva. Za postaje so potrebni tudi naslednji predmeti:

1. Vizualna postaja:

- Prehranska piramida,
- škarje in lepilo

2. Slušna postaja:

- Poddaje o nasvetih za zdravo prehranjevanje
- digitalna naprava (pametni telefon, računalnik), ki lahko predvaja zvočni posnetek
- Papir in svinčnik za zapisovanje nasvetov, ki jih učenci slišijo v podcastu

3. Komunikacijska postaja: Krog argumentacije

- Papir in svinčnik za zapisovanje nekaterih argumentov.

Pot do uspeha - vizualizacija (učnega) uspeha

2

1 Opis

Ta vaja je primerna, če želite, da udeleženci razmislijo o svoji osebni izobraževalni biografiji in učnih dosežkih. Odrasli udeleženci imajo zapleteno izobraževalno zgodovino. V primeru nizko kvalificiranih odraslih z migrantskim ozadjem je ta pogosto polna negativnih čustev. Mnogi pa se pogosto ne zavedajo svojega razvoja in učnih dosežkov, kar je vir negotovosti in frustracij. Zato je pomembno, da postanejo učni dosežki vidni.

Poudarek je na vseh učnih dosežkih, tako tistih, ki so bili doseženi v institucionaliziranem okolju, kot tudi tistih, ki so bili doseženi v zasebnem življenju ali vsakdanjem delovnem življenju.

2 Cilji

- Udeleženčeva samozavest in zaupanje v lastne sposobnosti se krepi in podpirata.
- Vizualizacija učnega uspeha na različnih ravneh: Učni uspeh ima različne in individualne pomene. Za enega udeleženca je lahko uspeh prosto govorjenje pred skupino, za drugega pa učenje tujega jezika.
- Spodbujanje motivacije in občutka dosežka z razmišljanjem in dokumentiranjem lastnega napredka
- Vizualizacija in praznovanje osebnih in izobraževalnih mejnikov

Pot do uspeha - vizualizacija (učnega) uspeha

2

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocena ni potrebna, saj gre za individualno nalogo, ki temelji na posameznikovi izobraževalni biografiji in učnih dosežkih.

Če je primerno, pa dajte udeležencem priložnost, da s skupino delijo svojo "pot do uspeha" in se pogovorijo o tem, kaj jim pomeni posamezna oznaka. To lahko navdihne druge in ustvari spodbudno učno okolje.

5 Tehnične zahteve

Posebnih tehničnih zahtev ni, za tiskanje predloge za udeležence je potreben tiskalnik.

1 Opis

Igra vlog je metoda, pri kateri udeleženci preizkušajo in razmišljajo o vedenju v določenih vlogah in situacijah. Igrane situacije pogosto odražajo konflikt, ki izhaja iz življenjskih situacij udeležencev. Udeleženci zavzamejo različne perspektive ter razkrijejo ozadja in motive. To vodi do alternativnih načinov delovanja.

2 Cilji

- Razvoj zaznavanja, empatije, prilagodljivosti, odprtosti, sodelovanja, komunikacije in spretnosti reševanja problemov.
- Krepi se sposobnost opazovanja sebe in drugih.
- Spodbujanje akcijskih sposobnosti
- Spodbujanje prilagodljivosti in ustvarjalnosti s svobodno improvizacijo v igri vlog.
- Razkrivanje nezavednega znanja
- Izboljšanje jezikovnih spretnosti
- Razvoj samozavestnega vedenja

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocena ni potrebna. Bolj pomembno je, da se ob koncu igre vlog z vsemi udeleženci opravi faza razmisleka.

5 Tehnične zahteve

Posebnih tehničnih zahtev ni, za tiskanje predloge za udeležence je potreben tiskalnik.

1 Opis

Tabla vizij je vizualno orodje, ki združuje slike, fotografije, citate, besede in vse drugo, kar predstavlja osebne cilje, sanje in želje. Z njo se nenehno spominjamo, kaj želimo doseči, ter tako spodbujamo motivacijo in jasnost. Redno ukvarjanje s tablo vizij posameznikom omogoča, da ostanejo osredotočeni na svoje cilje in dobijo navdih za ukrepanje, da bi uresničili svojo vizijo.

Tabla vizij je tudi odlična metoda, ki jo je mogoče uporabiti pri vseživljenjskem učenju. To lahko poveča motivacijo za vseživljenjsko učenje, saj si lahko zlasti nizkokvalificirani udeleženci z migrantskim ozadjem predstavijo moč izobraževanja pri doseganju svojih ciljev.

2 Cilji

- **Razjasnitev ciljev**

Tabla vizij je orodje za razjasnitev in vizualizacijo osebnih ciljev, saj naredi upanje in sanje oprijemljive in vidne. Udeležencem pomaga opredeliti najpomembnejše cilje in usmeriti njihovo pozornost na pomembna prednostna področja. Ta dejavnost udeležencem pomaga razlikovati, kaj je zanje pomembno, in vnaša jasnost v njihove življenjske cilje.

- **Povečanje motivacije**

Vizionarske table zagotavljajo stalno motivacijo in navdih. S pozitivnimi slikami in afirmacijami se udeleženci počutijo opogumljene za uresničevanje svojih ciljev. Ta dejavnost krepi njihov občutek za namen, saj jih vizualno povezuje z njihovimi ambicijami, kar spodbuja motivacijo v vsakdanjem življenju.

2 Cilji

- **Spodbujanje samorefleksije**

Vizionarske table spodbujajo samorefleksijo, saj udeležence spodbujajo k razmisleku o tem, kaj resnično želijo doseči. Postopek vključuje redne opomnike za ocenjevanje napredka in ponovno preverjanje ciljev, pri čemer spodbuja vprašanja, kot sta "Kako blizu sem svojim ciljem?" in "Ali ti cilji še vedno odražajo moje cilje?". Ta praksa povečuje samozavedanje in usklajuje ukrepe z njihovimi spreminjajočimi se cilji.

- **Krepitev samozavedanja in spreminjanje miselnosti**

Udeleženci z izbiro slik in besed razmišljajo o svojih vrednotah, ciljih in osebnih prepričanjih. Vizionarske table lahko razkrijejo področja samoomejevalnih prepričanj in udeležence spodbudijo, da se uprejo negativnemu samogovoru. Obdajanje s pozitivnimi podobami in afirmacijami pomaga pri oblikovanju konstruktivne miselnosti, ki se ujema z njihovimi željami in spodbuja proaktiven odnos do osebnega uspeha.

- **Pridobivanje perspektive**

Vizualizacija ciljev v strukturirani obliki udeležencem omogoča, da pridobijo perspektivo na svoji poti. Ta perspektiva jim pomaga stopiti korak nazaj, videti širšo sliko in pristopiti k svojim ambicijam z jasnejšim in bolj strateškim razmišljanjem.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocena ni potrebna, saj je tabla vizij nekaj zasebnega in intimnega. Lahko pa udeležence spodbudite, da svojo tablo vizij delijo s sodelavci, vendar le, če se počutijo dobro, da lahko delijo tako zasebne in intimne stvari. Izmenjava vpogledov lahko spodbudi povezovanje skupine in medsebojno podporo, saj lahko udeleženci najdejo skupne cilje in se počutijo navdihnjeni s prizadevanji drug drugega.

5 Tehnične zahteve

Posebnih tehničnih zahtev ni, za tiskanje predloge za učence je potreben tiskalnik.

1 Opis

V igri kulturnih izmenjav udeleženci simulirajo interakcije med posamezniki iz različnih kulturnih okolij in tako spodbujajo razumevanje, empatijo in komunikacijske spretnosti. Ta dejavnost je vsestranska in jo je mogoče prilagoditi različnim kontekstom, kot so izobraževanje, oblikovanje skupin ali programi vključevanja v skupnost.

Udeleženci prevzamejo vloge, ki predstavljajo ljudi iz različnih kulturnih okolij. Te vloge lahko temeljijo na resničnih ali hipotetičnih kulturah, ki so oblikovane tako, da poudarjajo določene kulturne značilnosti, kot so komunikacijski stili, tradicije ali vrednote.

2 Cilji

Udeleženci znajo:

- deliti kulturne izkušnje v različnih učnih okoljih.
- raziskati, kako različne kulture pristopajo k pozdravljanju, pogajanjem ali reševanju problemov.
- vaditi premagovanje kulturnih nesporazumov na spoštljiv način.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Da bi preverili učinkovitost vaje, se lahko zanesemo na aktivno poslušanje udeležencev. Ocenili bomo izzive in težave, s katerimi se lahko srečamo pri vsaki igri vlog, ter med vsemi udeleženci razpravljali o načinih in rešitvah za reševanje teh izzivov.

1. Medsebojno ocenjevanje: udeleženci ocenjujejo drug drugega na podlagi vnaprej določenih meril.
2. Ocenjevanje s strani moderatorja: moderator opazuje in zagotavlja konstruktivne povratne informacije.
3. Skupinska refleksija: udeleženci razpravljajo o svojih izkušnjah po igranju vlog, pri čemer jih vodijo vprašanja za refleksijo:
 - Kaj so se naučili o kulturi, ki so jo predstavljali?
 - Kako so reševali konflikte ali nesporazume?
 - Katere spretnosti bi uporabili v resničnih življenjskih situacijah?

5 Tehnične zahteve

Dejavnosti igranja vlog imajo običajno nizke tehnične zahteve, vendar se lahko razlikujejo glede na obliko izvedbe:

Osebno igranje vlog

- Prostor: V učilnici ali sejni sobi je dovolj prostora za interakcijo med skupinami.
- Gradivo: prostor za igranje vlog:
- Vloge: kartice z vlogami ali kulturni profili.
 - Flipcharti, table ali natisnjena navodila za scenarije.
 - Orodja za moderatorja: Opazovalni listi ali rubrike.

Miselnost, ki temelji na prizadevanjih, ali miselnost, ki temelji na talentih?

6

1 Opis

Namen te vaje je udeležencem pomagati raziskati razlike med miselnostjo, ki temelji na prizadevanju (miselnost za rast), in miselnostjo, ki temelji na nadarjenosti (fiksna miselnost). Krepi samozavedanje, spodbuja razvoj odpornosti ter poudarja vlogo truda, vztrajnosti in učenja pri doseganju uspeha.

Gre za vajo, ki temelji na seznamu trditev, povezanih z miselno naravnostjo, pri čemer nekatere temeljijo na naporu, druge pa na nadarjenosti. Na voljo je 12 izjav, udeleženci pa se morajo odločiti, ali so povezane z naporom ali talentom, in jih razvrstiti v polju.

2 Cilji

Pomoč udeležencem:

- razumeti značilnosti miselnosti, ki temelji na prizadevanjih, in miselnosti, ki temelji na talentih.
- razmisliti o lastni miselnosti in prepričanjih o sposobnostih in uspehu.
- vaditi preusmeritev k miselnosti, ki temelji na prizadevanjih.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

Miselnost, ki temelji na prizadevanjih, ali miselnost, ki temelji na talentih?

6

4 Možnosti ocenjevanja

Ko končate z umeščanjem posameznih trditev, skupaj z moderatorjem preverite, čemu ustrezajo posamezne trditve in ali jih je vsak umestil na pravo mesto. Sledi razprava in udeleženci bodo podali svoje mnenje. Na koncu obrazca s predlogami je nekaj vprašanj in stavkov, ki jih lahko uporabite za lažjo razpravo. Poleg tega lahko vsi delijo svoje zgodbe in se učijo iz izkušenj drug drugega.

Udeležence spodbudite, da delijo konkretne primere iz svojega življenja, ko je trud pripeljal do izboljšanja ali uspeha, s čimer bo razprava bolj sorodna in učinkovita.

5 Tehnične zahteve

- Seznam izjav / scenarijev (na voljo so primeri).
- Pisala in papir za razmišljanja udeležencev.

1 Opis

"Rastoče drevo" je interaktivna in razmišljajoča dejavnost, ki je zasnovana tako, da udeležencem pomaga prepoznati njihovo obstoječe znanje in spretnosti, prepoznati izzive in predlagati izvedljive strategije za premagovanje teh izzivov. Pri vaji je uporabljena metafora drevesa, ki vizualno predstavlja rast, ovire in rešitve.

Pri tej dejavnosti udeleženci na list papirja ali predlogo narišejo drevo brez listov. Razpravljajo o znanju, spretnostih, izzivih in težavah, nato pa predlagajo ukrepe in strategije. Vse to se zapiše na samolepilne lističe in razporedi po drevesu, s čimer se ustvari vizualna podoba naučenega.

2 Cilji

Dejavnost "Rastoče drevo" je namenjena doseganju več ključnih ciljev, spodbujanju osebne rasti, sodelovanja in veščin reševanja problemov.

- Pomagati udeležencem sprejeti izzive kot priložnosti za učenje in osebni razvoj.
- Spodbuditi razmislek o obstoječih spretnostih in znanju ob hkratnem priznavanju ovir.
- Previhariti možgane in predlagati izvedljive strategije za premagovanje izzivov in doseganje rasti.
- Z izmenjavo izkušenj, idej in rešitev graditi občutek skupnosti.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Čeprav formalno ocenjevanje ni potrebno, lahko moderator vodi razmislek z naslednjimi vprašanji:

- Kaj je bil najbolj spodbuden del dejavnosti?
- Kaj je bil najtežji trenutek?
- Kako ste premagali ugotovljene izzive?

Udeležence spodbudite, da po določenem obdobju ponovno pregledajo svoja "drevesa" in ocenijo svoj napredek ter dodajo nove liste ali strategije.

5 Tehnične zahteve

- Materiali: samolepilni lističi, papir ali predlogo drevesa.
- Prostor: učilnica ali delovni prostor za skupinsko interakcijo in izmenjavo mnenj.

1 Opis

Ta dejavnost spodbuja udeležence, da razmislijo o svojih osebnih učnih poteh ter vrstnikom predstavijo svoje izkušnje, izzive, dosežke in prihodnje cilje. Spodbuja samozavedanje, komunikacijske spretnosti in medsebojno razumevanje, hkrati pa krepi občutek izpolnjenosti in motivacije.

Udeleženci pripravijo individualne predstavitve o svoji učni poti pri predmetu. Udeležence spodbujamo, da v svoje predstavitve vključijo ključne mejnike, premagane izzive, pridobljene spretnosti in prihodnje učne cilje. Udeleženci svoje delo predstavijo razredu, pri čemer uporabljajo vizualne pripomočke (neobvezno) in vadijo spretnosti jasnega sporazumevanja.

2 Cilji

- Spodbujajte samozavedanje: Razmislite o osebni rasti, prednostih in izzivih.
- Izboljšajte komunikacijske spretnosti: Izboljšajte komunikacijske sposobnosti: vadite jasno in samozavestno deljenje izkušenj.
- Spodbujanje empatije in sodelovanja: Ustvarite povezave z razumevanjem poti drugih.
- Praznujte dosežke: Priznavajte in cenite napredek, kar spodbuja motivacijo in ponos.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocena ni potrebna. Vodja lahko na koncu vsake predstavitve postavi nekaj vprašanj za razmislek, na primer:

- Katera izkušnja med vašo učno potjo je imela na vas največji vpliv? Zakaj?
- Kateri del je bil najbolj spodbuden?
- Kaj je bil najtežji trenutek?
- Kako ste ga premagali?

Opazovanje moderatorja: Ocenite samozavest, jasnost in zavzetost med predstavitvami.

Medsebojna povratna informacija: spodbudite udeležence, da med seboj delijo pozitivne povratne informacije in spoznanja.

5 Tehnične zahteve

Prenosni računalnik in zaslon za predstavitev predstavitev (neobvezno). papir, označevalci in neobvezno orodje za predvajanje predstavitev, kot sta tabla ali projektor.

Če en računalnik na udeleženca ni dostopen, lahko moderator predstavi predlogo na zaslonu celotnemu razredu, udeleženci pa pripravijo predstavitev na papirju.

1 Opis

Namen te vaje je pomagati udeležencem razviti odpornost in strategije za premagovanje ovir na njihovi učni poti.

Z uporabo tehnik vizualizacije si lahko udeleženci ustvarijo jasno in spodbudno podobo svojih ciljev, kar lahko poveča njihovo osredotočenost in vztrajnost.

2 Cilji

- Razvijte odpornost in strategije spoprijemanja.
- Razjasnite osebne cilje in ohranite motivacijo.
- Vadite čuječnost in vizualizacijo za premagovanje ovir.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

- Preverite svojo vizualizacijo: Po izpolnitvi predloge si vzemite čas za pregled in razmislek o vizualizaciji. Razmislite, kako lahko ta miselna podoba pomaga pri ohranjanju motivacije in osredotočenosti.
- Delite in razpravljajte (neobvezno): Če so udeleženci v skupini, lahko svojo vizualizacijo delijo z drugimi in razpravljajo o svojih izkušnjah. To lahko zagotovi dodatna spoznanja in spodbudo.
- Spodbujanje redne uporabe: Udeležencem predlagajte, naj redno obiskujejo svojo vizualizacijo, da bodo imeli cilj vedno pred očmi in ostali motivirani.
- Zagotovite vire: Ponudite dodatne vire o čuječnosti, vizualizaciji in strategijah spoprijemanja za nadaljnje raziskovanje.

5 Tehnične zahteve

- Mirni prostor: Udoben in miren prostor za individualno delo.
- Gradivo za pisanje: Pisalni pripomočki: pisalo in papir ali digitalna naprava za izpolnjevanje predloge.
- Dihalna vaja ali aplikacija za meditacijo: Za vodeno dihanje ali meditacijo: neobvezno.

1 Opis

Ta delavnica je zasnovana tako, da udeležencem pomaga določiti jasne in izvedljive cilje z uporabo meril SMART. Z razumevanjem in uporabo načel specifičnih, merljivih, dosegljivih, relevantnih in časovno omejenih ciljev bodo udeleženci bolje usposobljeni za opisovanje svojih ciljev in oblikovanje izvedljivih načrtov za osebni in poklicni razvoj.

2 Cilji

- Naučite se postavljati cilje SMART: Udeleženci pridobijo znanje za oblikovanje jasnih in izvedljivih ciljev z uporabo meril SMART: specifični, merljivi, dosegljivi, relevantni in časovno omejeni.
- Razvijte spretnosti določanja ciljev: Pomagajte učem se osebam strukturirano opredeliti cilje in zagotoviti skladnost z njihovimi prizadevanji za osebni in poklicni razvoj.
- Ustvarite akcijske načrte: udeležencem omogočite, da svoje cilje razčlenijo na obvladljive korake, določijo roke in opredelijo potrebne vire za uspeh.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Delavnico o ciljih SMART je mogoče oceniti z:

Predstavitvami: udeleženci predstavijo cilje SMART in akcijske načrte za povratne informacije.

Pregledom predlog: preverjanje izpolnjenih predlog za upoštevanje meril SMART.

Udeležbo: opazujte sodelovanje v razpravah in dejavnostih.

Razmislekom: udeleženci naj delijo svoja spoznanja o uporabi meril SMART in izzivih, s katerimi so se soočili.

Spremljanjem napredka: (neobvezno) Občasno preverite izvajanje ciljev in prilagoditve.

5 Tehnične zahteve

- Izročki SMART cilji: v priročniku, ki ga je mogoče natisniti ali v digitalni obliki, so razložena merila SMART.
- Predloga za določanje ciljev: predloga za izpolnjevanje praznih mest za določanje ciljev SMART.
- Gradivo za pisanje: pisalni pripomočki: pisala, označevalniki ali digitalne naprave za pripravo ciljev in akcijskih načrtov.
- Flip Chart ali bela tabla: za skupinsko razpravo in viharjenje možganov.
- Samolepilni lističi ali indeksne kartice: za individualne vaje za določanje ciljev.

1 Opis

Ta vaja za samoocenjevanje je zasnovana tako, da udeležencem pomaga prepoznati njihove edinstvene prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti z uporabo okvira SWOT. Z razmislekom o teh vidikih lahko udeleženci pridobijo vpogled v področja svojega osebnega in poklicnega razvoja ter si tako utrejo pot za strateško načrtovanje in rast.

2 Cilji

- **Opredelitev prednosti:** poudarite notranje prednosti in vire, ki jih je mogoče uporabiti za doseganje ciljev.
- **Prepoznavte slabosti:** Razumite notranje omejitve ali področja, ki jih je treba izboljšati, da bi se učinkovito spoprijeli z izzivi.
- **Odkrijte priložnosti:** Opredelite zunanje dejavnike ali trende, ki jih je mogoče izkoristiti za rast ali uspeh.
- **Ocenite grožnje:** Prepoznavte zunanje izzive ali tveganja, ki lahko ovirajo napredek ali uspeh.
- **Pomoč pri sprejemanju odločitev:** Zagotovite jasen okvir za strateško načrtovanje in določanje prednostnih ukrepov.
- **Povečanje strateške usklajenosti:** Uskladite notranje zmogljivosti z zunanjimi pogoji, da bi povečali učinkovitost.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

- Povzemite ključna spoznanja: Povzemite glavne točke analize SWOT in kako jo je mogoče uporabiti za osebno in poklicno rast.
- Spodbujajte redno pregledovanje: Učencem svetujte, naj redno pregledujejo in posodablajo svojo analizo SWOT, da se v njej odražajo spremembe in napredek.
- Zagotovite dodatne vire: Ponudite vire za nadaljnji razvoj, kot so članki, knjige ali delavnice o osebni rasti in strateškem načrtovanju.

5 Tehnične zahteve

- Graf analize SWOT: prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti: tiskana ali digitalna različica s štirimi kvadranti, označenimi kot prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti.
- Pisalni material: pripomočki za pisanje: pisalo in papir ali digitalna naprava za izpolnjevanje preglednice.
- Miren prostor: kotichek: udobno okolje za samoocenjevanje brez motečih dejavnikov.

1 Opis

Ta vaja udeležencem pomaga oceniti različna področja njihovega življenja ter prepoznati priložnosti za vseživljenjsko učenje in uporabo miselnosti rasti. Z ocenjevanjem zadovoljstva v ključnih življenjskih kategorijah lahko udeleženci odkrijejo neravnovesja in področja za izboljšanje ter tako spodbujajo osebno in poklicno rast.

2 Cilji

- Pomagati udeležencem prepoznati in oceniti ključna področja njihovega življenja, kot so osebna rast, odnosi, kariera in dobro počutje.
- Spodbujati razmislek o neravnovesju med življenjskimi področji in udeležence usmerjati k določanju prednostnih področij, ki jim je treba posvetiti pozornost.
- Podpreti udeležence pri opredelitvi jasnih in izvedljivih korakov za izboljšanje zadovoljstva na nerazvitih življenjskih področjih.
- Zagotoviti okvir za stalno samoocenjevanje in osebni razvoj.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

1. Samorefleksija: prosite udeležence, da po končani vaji napišejo svoja spoznanja:
 - Katera življenjska področja so bila ocenjena najslabše in zakaj?
 - Katere konkretne ukrepe bodo sprejeli za izboljšanje teh področij?
 - Kako so se počutili med procesom ocenjevanja?
2. Vrednotenje akcijskega načrta: Ocenite jasnost in izvedljivost akcijskih načrtov udeležencev za izboljšanje določenih življenjskih področij.
3. Razprava v skupini:
 - Poskrbite za izmenjavo mnenj, na kateri udeleženci razpravljajo o svojih razmišljanjih in načrtovanih ukrepih.
 - Opazujte zavzetost in globino razumevanja med razpravami.
4. Opazovanje moderatorja: Med izvajanjem vaje spremljajte udeležence in opazujte znake kritičnega razmišljanja, zavzetosti in čustvenih odzivov ter upoštevajte, kako dobro izražajo svoje prednostne naloge in določajo cilje.
5. Nadaljnje preverjanje: po določenem obdobju ponovno obiščite kolo življenja, da ocenite napredek in izzive, s katerimi se soočajo pri izvajanju svojih akcijskih načrtov.

5 Tehnične zahteve

- Predloga za kolo življenja: V tiskani ali digitalni različici z označenimi kategorijami.
- Gradivo za pisanje: Pisalo in papir ali digitalna naprava za zapisovanje odgovorov.
- Prostor za tišino: Prostor za individualno delo: udoben prostor brez motenj.

1 Opis

"10 skupnih stvari" je družabna dejavnost za prebijanje ledu, ki je namenjena spodbujanju sodelovanja in vzpostavljanju povezav med odraslimi udeleženci izobraževanja iz različnih okolij. Udeleženci se povežejo v pare ali skupine s posamezniki iz različnih okolij ali delovnih mest, da bi odkrili skupne interese in izkušnje ter tako okrepili medsebojno razumevanje in druženje.

2 Cilji

- Spodbujajte medosebne stike in odpravljajte ovire med udeleženci iz različnih okolij.
- Izboljšajte komunikacijske spretnosti z zanimivimi razpravami.
- spodbujati odkrivanje in spoštovanje skupnih interesov in podobnosti.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocenite rezultat z razpravo o naslednjih vidikih:

- Kaj je bila najbolj presenetljiva skupna značilnost, ki ste jo odkrili s svojim partnerjem/skupino?
- Kako je ta dejavnost spremenila vaš pogled ali razumevanje nekoga iz drugega okolja?
- Kaj ste se naučili o pomenu komunikacije pri odkrivanju skupnih interesov?

5 Tehnične zahteve

- Pri večjih skupinah se lahko ta dejavnost spremeni v tekmovalni izziv, v katerem par/skupina v določenem času najde največ skupnih stvari.
- Da bi poglobili interakcijo, lahko udeleženci dobijo nalogo, da pripravijo majhen projekt ali predstavitev, ki temelji na enem od njihovih skupnih interesov.

1 Opis

"Lie to Me" je privlačna in interaktivna dejavnost, ki je zasnovana tako, da s pripovedovanjem zgodb izboljša komunikacijske spretnosti in poglobi razumevanje med vrstniki. Udeleženci delijo osebne anekdote, ki združujejo resnico in izmišljotino, kar spodbuja aktivno poslušanje in kritično razmišljanje, saj vrstniki poskušajo razločiti dejstva od izmišljotin.

2 Cilji

- Izboljšajte komunikacijske spretnosti s pripovedovanjem zgodb in aktivnim poslušanjem.
- Spodbujanje globljega razumevanja in povezanosti med udeleženci.
- Razvijanje veščin kritičnega mišljenja, saj udeleženci ocenjujejo in sklepajo o resničnosti skupnih zgodb.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Vprašanja za poročanje:

- Katere strategije ste uporabili, da ste se odločili, katera zgodba je bila laž?
- Kako ste se počutili, ko ste delili osebne zgodbe in videli odzive vrstnikov?
- Kaj ste se s to dejavnostjo naučili o svojih sodelavcih?

5 Tehnične zahteve

- Pri večjih skupinah razmislite o razdelitvi v manjše podskupine, da bi vsi imeli možnost sodelovati brez časovnih omejitev.
- Za večjo kompleksnost omogočite udeležencem, da po vsakem nizu zgodb pred ugibanjem laži postavljajo vprašanja, s čimer spodbudite večjo interakcijo.

1 Opis

Igra Čebula je dinamična skupinska dejavnost, namenjena raziskovanju kulturnih razlik in krepitvi razumevanja med udeleženci. Pri tej igri se uporabljajo barvni papirji s posebnimi vprašanji, povezanimi s kulturnimi izkušnjami in zaznavami. Udeleženci odgovarjajo na vprašanja, nato pa papirje zmečejo v kroglice, ki jih premešajo in ponovno razdelijo. Cilj je uganiti prvotnega avtorja odgovorov z branjem in razkrivanjem plasti, podobno kot pri lupljenju čebule.

2 Cilji

- Spodbujanje globljega razumevanja kulturnih razlik in osebnih izkušenj.
- Spodbujanje empatije in sprejemanja med udeleženci iz različnih okolij.
- Izboljšati komunikacijske spretnosti in spodbujati aktivno poslušanje.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Razpravljajte o naslednjih vidikih:

- Kaj ste s to dejavnostjo izvedeli o svojih vrstnikih?
- Kakšen je bil občutek, ko ste si delili in odkrivali vidike različnih kultur?
- Kakšna spoznanja ste pridobili o kulturnih nesporazumih in vrednotenju?

5 Tehnične zahteve

- Pri večjih skupinah razmislite o tem, da bi udeleženci delali v manjših skupinah in tako zagotovili, da imajo vsi možnost polno sodelovati.
- Vprašanja prilagodite tako, da se osredotočijo na teme, ki so pomembne za kontekst skupine ali trenutne učne teme.

1 Opis

Unique Circle - Unique Circle je zanimiva dejavnost v razredu, namenjena spodbujanju samozavedanja in krepitvi socialne interakcije med udeleženci. Pri tej igri udeleženci stojijo v krogu in vsak izmenično deli posebno lastnost o sebi. Če drugi udeleženec deli isto lastnost, mora tisti, ki je razkril manj edinstveno lastnost, sesti. Cilj je, da z razkrivanjem izrazitih in osebnih vidikov o sebi čim dlje stojijo.

2 Cilji

- Izboljšati samozavedanje z razmišljanjem o edinstvenih osebnih lastnostih.
- Spodbujati spodbudno okolje v razredu, kjer se udeleženci počutijo cenjene zaradi svoje individualnosti.
- Spodbujanje aktivnega poslušanja in medosebne komunikacije med udeleženci.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Z udeleženci se lahko o aktivnosti pogovorite z naslednjimi vprašanji:

- Kaj se vam je zdelo najbolj presenetljivo pri skupnih edinstvenih lastnostih?
- Kakšen je bil občutek, ko ste s skupino delili nekaj osebnega?
- Kaj vas je ta dejavnost naučila o vrednosti individualnih razlik?

5 Tehnične zahteve

Različice/spremembe:

- Za večje skupine razmislite o hkratnem izvajanju več manjših krožkov, da bi zagotovili, da bo vsakdo prišel na vrsto v razumnem časovnem okviru.
- Da bi bila tekmovalnost manjša, odpravite pravilo o sedenju in se raje osredotočite na izmenjavo in razpravo o edinstvenih lastnostih.

1 Opis

Ta dejavnost pomaga udeležencem raziskovati in razvijati medkulturno kompetenco z razmišljanjem o kulturnih zaznavah, stereotipih in predpostavkah. Udeleženci s pomočjo platforme MindMup ustvarijo miselne zemljevide, ki vizualno predstavljajo njihove ideje o kulturnih vidikih ljudi iz različnih okolij.

2 Cilji

1. Razvijati medkulturne kompetence med odraslimi iz različnih okolij.
2. Spodbujati zavedanje o kulturnih stereotipih in njihovem morebitnem vplivu.
3. Spodbujati medsebojno razumevanje in empatijo z razmislekom in razpravo.
4. Spodbujati sodelovalno učenje z uporabo digitalnih orodij.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

- Sodelovanje: Ocenite dejavno sodelovanje udeležencev v fazah ustvarjanja miselnega zemljevida, izmenjave in razprave.
- Aktivno poslušanje: Opazujte, kako dobro udeleženci med predstavitvami in razpravami poslušajo in se odzivajo drug na drugega.
- Reševanje problemov: Ocenite sposobnost skupine, da prepozna izzive ali stereotipe in predlaga strategije za njihovo reševanje.

5 Tehnične zahteve

- Računalniki z dostopom do interneta.
- Po potrebi zaslon in zvočniki za skupinske predstavitve.
- Dostop do platforme MindMup (<https://www.mindmup.com/>).

1 Opis

Dejavnost "Učno okolje" je ustvarjalna in sodelovalna naloga, katere namen je spodbujati vključenost v izobraževalnem okolju. Udeleženci skupaj oblikujejo 5-minutno igro, ki vključuje prilagoditve za učence s posebnimi potrebami. Cilj je spodbuditi ozaveščenost in empatijo ter hkrati razviti praktične strategije za zagotavljanje dostopnosti učnih okolij za vse.

Ta dejavnost ne poudarja le pomena vključevanja, temveč udeležence izzove tudi h kritičnemu razmišljanju o ovirah pri učenju in o tem, kako jih premagati z ustvarjalnimi rešitvami. Z oblikovanjem in predstavitvijo svojih iger udeleženci pridobijo praktične izkušnje, kako narediti učenje privlačno in vključujoče.

2 Cilji

1. Razvijati sposobnosti za ustvarjanje vključujočih in dostopnih učnih okolij.
2. Izboljšati ustvarjalnost in sposobnosti reševanja problemov z obravnavanjem različnih učnih potreb.
3. Krepi empatijo in razumevanje izzivov, s katerimi se soočajo posamezniki s posebnimi potrebami.
4. Spodbujati sodelovanje in komunikacijo med udeleženci.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

- Testiranje učinkovitosti: Udeleženci naj igrajo načrtovane igre in opazujejo, kako dobro so prilagojene različnim potrebam.
- Razprava v skupini: Na podlagi povratnih informacij skupine ocenite vključenost in sodelovanje.
- Opazovanje moderatorja: Ocenite, kako dobro so udeleženci sodelovali in vključevali funkcije dostopnosti.

5 Tehnične zahteve

Ni tehničnih zahtev; materiali za izdelavo iger se lahko razlikujejo glede na ustvarjalnost skupine.

1 Opis

Pri tej dejavnosti udeleženci spoznajo različna digitalna orodja in aplikacije, ki lahko izboljšajo učenje, organizacijo in vsakdanje življenje. Udeleženci raziskujejo orodja, kot so Google Drive, Canva, Creately, Genially, Kahoot in Leens. Dejavnost združuje praktično vadbo s skupinskimi razpravami o prednostih, izzivih in strategijah za vključevanje tehnologije v osebne in izobraževalne rutine.

Ob koncu dejavnosti bodo udeleženci pripravili osebni načrt za vključitev teh orodij v svoje učenje in vsakodnevne naloge.

2 Cilji

1. Udeleženci spoznajo vrsto digitalnih orodij, ki jim olajšajo vsakdanje življenje.
2. Udeleženci znajo uporabljati in vključevati tehnologijo v vsakodnevne dejavnosti.
3. Udeleženci znajo analizirati prednosti in slabosti posameznih digitalnih orodij.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Da bi preverili učinkovitost vaje, lahko enega ali več udeležencev prosite, naj sami ponovijo prejšnjo dejavnost, in opazujte njihovo delovanje. Po vsaki dejavnosti omogočite razpravo o izzivih, s katerimi so se soočili, učinkovitih komunikacijskih strategijah in kulturnih razlikah. Nekatera vprašanja za razpravo so lahko naslednja:

- Katera orodja so se vam zdela najbolj intuitivna ali enostavna za uporabo? Zakaj?
- Ali so bila kakšna orodja, ki so se vam zdela zahtevna za uporabo? Kaj jih je oteževalo?
- Ali ste katero od teh orodij že uporabljali v vsakdanjem življenju? Če da, kako?
- Katere so po vašem mnenju glavne prednosti uporabe teh orodij pri učenju ali vsakodnevnih dejavnostih?
- Kakšne izzive predvidevate pri vključevanju teh orodij v vsakodnevne dejavnosti?
- Kako lahko kulturne ali jezikovne ovire vplivajo na vašo sposobnost učinkovite uporabe teh orodij?
- Kakšen nasvet bi dali nekomu, ki se s temi orodji šele seznaja?

5 Tehnične zahteve

- Računalniki z dostopom do interneta.
- Zaslon in zvočniki za predstavitve.
- Uporabniški računi za platforme, kot so Google Drive, Canva in Kahoot.

1 Opis

Pripovedovanje zgodb je posredovanje dogodkov, izkušenj ali idej s pripovedmi, ki imajo pogosto jasen začetek, sredino in konec. Pripovedovanje združuje dejstva in čustva, da bi pritegnilo občinstvo, zato je močno orodje za povezovanje, komunikacijo in učenje. V izobraževalnem kontekstu pripovedovanje zgodb pomaga deliti osebna potovanja, vzbuditi empatijo in ustvariti skupno razumevanje med udeleženci.

Ta dejavnost uporablja pripovedovanje zgodb kot orodje, s katerim učenci delijo pomembne trenutke s svojih učnih poti. Cilj je spodbujati samoizražanje in povezovanje ter hkrati spoznavati in vaditi učinkovite komunikacijske strategije. Postopek poudarja tudi pomen empatije in razumevanja pri poučevanju, zlasti v okviru izobraževanja odraslih.

2 Cilji

S sodelovanjem pri tej dejavnosti udeleženci:

- razvijajo spretnosti učinkovitega pripovedovanja zgodb in komunikacije.
- se naučijo samozavestno in empatično izražati.
- Izboljšajo svojo sposobnost aktivnega poslušanja in zagotavljanja konstruktivnih povratnih informacij.

Ta dejavnost služi kot praktična vaja za krepitev komunikacijskih tehnik in spodbujanje razumevanja v okviru coachinga, prilagojenega odraslim udeležencem in udeležencem - migrantom.

3 Navodila in gradiva

V tem dokumentu (ki je na voljo na spletni strani) boste našli navodila za uporabo gradiva in povezave do predlog za izvajanje dejavnosti.

4 Možnosti ocenjevanja

Ocenjevanje vključuje opazovanje aktivnega sodelovanja, poslušanja in razpravljanja o izzivih v zgodbah. Vprašanja za povratno informacijo lahko obegajo:

- zanimive ali vplivne vidike zgodbe.
- učinkovitost in jasnost komunikacije.
- uporabo telesne govorice in izražanje čustev.
- pridobljene izkušnje in strategije za izboljšanje.

5 Tehnične zahteve

Nobena ni določena, zato je dostopna brez dodatnih orodij.

Avtorji in kontakt



3LMindset
LifeLong Learning

✉ international@bitschulungcenter.at

🌐 www.3lmindset.com

bit *schulungcenter*
member of bit group



 ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

Financira Evropska unija. Vendar pa so izražena stališča in mnenja izključno avtorjev in ne odražajo nujno stališč in mnenj Evropske unije ali OeAD-GmbH. Niti Evropska unija niti organ, ki dodeljuje sredstva, zanje ne moreta biti odgovorna.



Co-funded by
the European Union

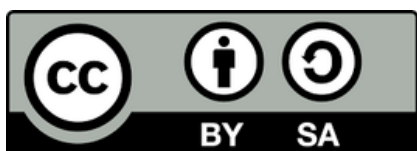
Disclaimer

Avtorji

© december 2024 - bit Schulungscenter GmbH, INDEPCIE SCA, Babel Idioma y Cultura S.L., Eurospeak Limited, Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje.

Ta publikacija je nastala s finančno podporo Evropske komisije v okviru projekta Erasmus+ "**3L MINDSET**", N. **2022-1-AT01-KA220-ADU-000087628**.

Priznanje avtorstva, deljenje pod enakimi pogoji



(CC BY-SA) : Gradivo lahko prosto delite - kopirate in razširjate v katerem koli mediju ali formatu ter prilagajate - remiksirate, preoblikujete in gradite na gradivu za kakršen koli namen, tudi komercialni. Dajalec licence teh svoboščin ne more preklicati, če upoštevate licenčne pogoje pod naslednjimi pogoji:

Navajanje avtorstva - ustrezno morate navesti avtorstvo, zagotoviti povezavo do licence in navesti, ali so bile opravljene spremembe. To lahko storite na kakršen koli primeren način, vendar ne na način, ki bi nakazoval, da dajalec licence podpira vas ali vašo uporabo.

ShareAlike - če gradivo remiksirate, preoblikujete ali gradite na njem, morate svoj prispevek razširjati pod isto licenco kot izvirnik.

Brez dodatnih omejitev - ne smete uporabljati pravnih pogojev.



3LMindset
LifeLong Learning



www.3lmindset.com



www.facebook.com/3LMindset