



Facilitar el aprendizaje permanente a las personas de origen inmigrante

Table of Contents

1	45
2	56
2.1	56
2.2	67
2.3	89
2.4	1314
3	1516
3.1	1516
3.2	1718
3.3	1718
3.3.1	1718
3.3.2	1920
4	2021
4.1	2224
4.2	2325
4.3	2426
4.3.1	2526
4.3.2	2527
4.3.3	2627
4.3.4	2628
5	2729
5.1	2830
5.1.1	2830
5.1.2	2830
5.1.3	2931
5.1.4	2931

5.1.5	2931
5.1.6	3032
5.1.7	3032
5.2	3032
6	3335
6.1	3335
6.2	3436
6.3	3537
6.4	3638
6.4.1	3739
6.4.2	3739
6.4.3	3740
6.4.4	3840
6.4.5	3841
6.4.6	3941
6.4.7	3942
7	4143
7.1	4143
7.2	4244
7.3	4345
7.4	4446
8	4648
9	4850

1 Resumen ejecutivo

Los objetivos de este informe político son destacar la importancia de apoyar a los adultos poco cualificados de origen inmigrante para que participen en el aprendizaje permanente, así como proporcionar a las instituciones de educación de adultos algunas recomendaciones sobre cómo tratar a este grupo de alumnos en lo que respecta a la educación permanente.

Durante las actividades de investigación de este proyecto, se puso de manifiesto que la tasa de participación de adultos inmigrantes poco cualificados en la formación continua es bastante baja y que muchas personas de origen inmigrante tienen una mentalidad fija en lo que se refiere al aprendizaje permanente. Se enfrentan a diferentes barreras, y tendrían que cambiar su mentalidad para ver estas barreras como posibilidades de crecer y como algo que pueden superar si asumen la responsabilidad de ello.



Para modelar la mentalidad de estas personas y promover el aprendizaje permanente, las instituciones de educación de adultos tienen que actuar. Es fundamental que adapten sus ofertas y métodos a las necesidades específicas de estas personas y que les ayuden a desarrollar las competencias necesarias, así como la motivación y la confianza en sí mismos para que participen en la educación permanente. Al explicar el concepto y la importancia del aprendizaje permanente y hacer que el aprendizaje sea más atractivo, las instituciones de educación de adultos pueden contribuir a que más personas participen en ella y, por tanto, a reducir la tasa de desempleo y a mejorar la inclusión social de las personas de origen inmigrante.

Dado que la educación de adultos desempeña un papel muy importante en el apoyo a los inmigrantes poco cualificados, este informe político contiene numerosas recomendaciones prácticas a distintos niveles: a nivel sistémico, a nivel organizativo y también para los educadores de adultos en su proceso de enseñanza.

2 Introducción al aprendizaje permanente de los inmigrantes poco cualificados

En este capítulo se ofrece una introducción al tema principal de este informe político, que es el aprendizaje permanente de las personas poco cualificadas de origen inmigrante. En primer lugar, se explican los términos "aprendizaje permanente" y "mentalidad de crecimiento".

A continuación, se expone la difícil situación de los inmigrantes poco cualificados en los países socios (Austria, España, Irlanda y Eslovenia) y se subraya por qué es crucial promover el aprendizaje permanente entre los adultos de origen inmigrante.

Al final, figura una breve descripción de la metodología de investigación en la que se ha basado la elaboración de este informe político.

2.1 Definición

El Proyecto 3L Mindset pretende ayudar a los inmigrantes poco cualificados a desarrollar una mentalidad de crecimiento o, en otras palabras, a fomentar la curiosidad y la motivación para aprender algo nuevo. Así pues, en este capítulo se explican los términos "aprendizaje permanente" y "poco cualificado" para proporcionar una base común de comprensión.

EurWORK define el aprendizaje permanente de la siguiente manera:

"El aprendizaje permanente es un concepto amplio que concierne a la educación de un individuo que se considera flexible, diversa y disponible en diferentes momentos y lugares a lo largo de la vida. La magnitud del cambio económico y social actual, la rápida transición hacia una sociedad basada en el conocimiento y las presiones demográficas derivadas del envejecimiento de la población en Europa son retos que exigen un nuevo enfoque de la educación y la formación, en el marco del aprendizaje permanente". (cf. EurWORK 2017)

El **aprendizaje permanente** y la educación de adultos **contribuyen a la inclusión social y a la ciudadanía activa de varias maneras**. Según la OCDE, el aprendizaje permanente puede proporcionar a los alumnos nuevas habilidades y conocimientos para que puedan

seguir participando en la sociedad y ser competitivos en el mercado laboral. El aprendizaje permanente apoya la ciudadanía activa al mejorar los resultados sanitarios, educativos y de ingresos de los inmigrantes poco cualificados y proporciona movilidad y capital social. También puede reducir las tasas de desempleo, el abandono escolar prematuro o la pobreza en determinadas comunidades. El aprendizaje permanente es la clave para desarrollar las habilidades necesarias en el mercado laboral actual. Además, reduce los costes económicos de los emigrantes poco cualificados, ya que se reducen los costes de la asistencia social y se obtienen ganancias a través del pago de impuestos.

La definición del término "**poco cualificado**" se basa en la formación profesional formal y/o en la titulación escolar más alta al final del primer ciclo educativo. Por tanto, incluye a todas las personas sin cualificación profesional o formación profesional, así como a todas aquellas personas que solo tienen un certificado de finalización de estudios obligatorios o que ni siquiera han completado la educación obligatoria (cf. Ziegler, 2016; Mörtz, 2015).

La Encuesta sobre las Competencias de los Adultos (PIAAC) suele definir a los adultos poco cualificados como aquellos con un dominio de la lectura, la escritura y/o el cálculo inferior al nivel 2 en una escala que llega hasta el nivel 5. Las personas se clasifican en distintos niveles de conocimientos aritméticos y de lectura y escritura en función de su capacidad para responder a tareas de distintos niveles de dificultad.

2.2 Antecedentes

Ante los nuevos retos que la globalización sigue planteando a la Unión Europea, **todos los ciudadanos necesitarán una amplia gama de habilidades para adaptarse con versatilidad a un mundo que cambia rápidamente y se interconecta de forma múltiple.** En su doble función -social y económica-, la educación y la formación tienen un papel clave que desempeñar para garantizar que los ciudadanos europeos adquieran las habilidades clave necesarias para poder adaptarse con versatilidad a estos cambios.

Más concretamente, aprovechando las diversas competencias individuales, deben satisfacerse las distintas necesidades de los alumnos **garantizando la igualdad de acceso a aquellos grupos** que, como consecuencia de desventajas educativas causadas por circunstancias personales, sociales, culturales o económicas, necesitan un apoyo especial para desarrollar su potencial educativo. Algunos ejemplos de estos grupos son:

- personas con pocas cualificaciones básicas, en particular las que tienen dificultades para leer y escribir
- personas que abandonaron sus estudios prematuramente
- desempleados de larga duración
- personas que se reincorporan al trabajo tras un largo periodo de ausencia
- personas mayores
- personas con discapacidad
- migrantes, que son el principal grupo destinatario de este proyecto

A continuación figuran algunas cifras sobre el porcentaje de población de origen inmigrante en cada uno de los países socios, con el fin de hacer más visible el grupo destinatario:

- En Austria viven 2.240.300 personas de origen inmigrante, lo que supone el 24,4 % de la población total del país (Statistik Austria, 2022).
- En España, el número de inmigrantes aumentó de 172.456 personas durante el primer semestre de 2022, a un total de 5.579.947 inmigrantes a 01 de julio. Representan el 11,7 % de la población, sin tener en cuenta a los más de dos millones de españoles nacionalizados que nacieron en otro país
- Según las Estimaciones de Población y Migración de 2022 publicadas por la Oficina Central de Estadística de Irlanda, aproximadamente 700.000 ciudadanos no irlandeses viven en Irlanda, lo que supone el 13,8 % de la población total. En 2021, la oficina estimó que había aproximadamente 650.000 ciudadanos no irlandeses que constituían el 12,9 % de la población, lo que indica un aumento significativo de la migración en el último año.
- Según la Oficina de Estadística de Eslovenia y los datos del primer trimestre de 2022, en Eslovenia vivían 2.107.180 personas, de las cuales 1.934.738 eran habitantes nativos (946.521 hombres y 988.217 mujeres) y 172.442 residentes extranjeros (111.174 hombres y 61.268 mujeres). El número de residentes extranjeros ha aumentado en comparación con el mismo periodo en 2021, 2020 y 2019.

Dado que el número de inmigrantes aumenta continuamente en todos los países implicados en este proyecto y que este grupo se encuentra en desventaja en términos de educación, el siguiente capítulo se centrará ahora en la importancia de la formación continua para este colectivo.

2.3 Importancia

Los datos, consultados a través de Eurostat, sugieren que **las personas con mayores niveles de educación formal tienden a participar más en actividades de aprendizaje permanente**, mientras que **las que tienen niveles educativos y habilidades más bajos** tienden a perder antes sus habilidades por **no participar en programas de aprendizaje**.

La siguiente descripción de la situación actual en relación con la participación de inmigrantes poco cualificados o empleados y trabajadores poco cualificados en la formación continua en cada país del proyecto tiene como objetivo mostrar la relevancia del tema del proyecto.

Austria

En el caso de Austria, sólo existen unos pocos estudios empíricos sobre la participación en la educación de los adultos de origen inmigrante, especialmente de los inmigrantes poco cualificados: Las personas de origen inmigrante participan menos en la educación superior que las personas con ciudadanía austriaca. Según la Encuesta de Educación de Adultos (AES) de 2016, hay más austriacos que participan en actividades de educación no formal (50,1 %) que inmigrantes, con un total del 38,0 %.

España

Según datos de Eurostat, en 2020 España era uno de los países con mayor proporción de personas nacidas en el extranjero con bajo nivel educativo (36,1 %). Además, de entre los 17 Estados miembros de la UE de los que se dispone de datos, España tiene la segunda tasa más elevada de personas nacidas en el extranjero que abandonan prematuramente la educación y la formación (29,0 %).

Irlanda

Según una encuesta realizada en 2005 por el Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI) y el Centro Nacional para la Colaboración y el Rendimiento (NCPP), sólo el 35 % de los empleados poco cualificados recibieron formación ofrecida por su empleador actual en los dos últimos años, mientras que el 60 % de los empleados con cualificaciones de tercer nivel participaron en cursos de formación. Del mismo modo, sólo el 28 % de los trabajadores artesanos no cualificados recibieron formación, frente al 63 % de los profesionales altamente cualificados.

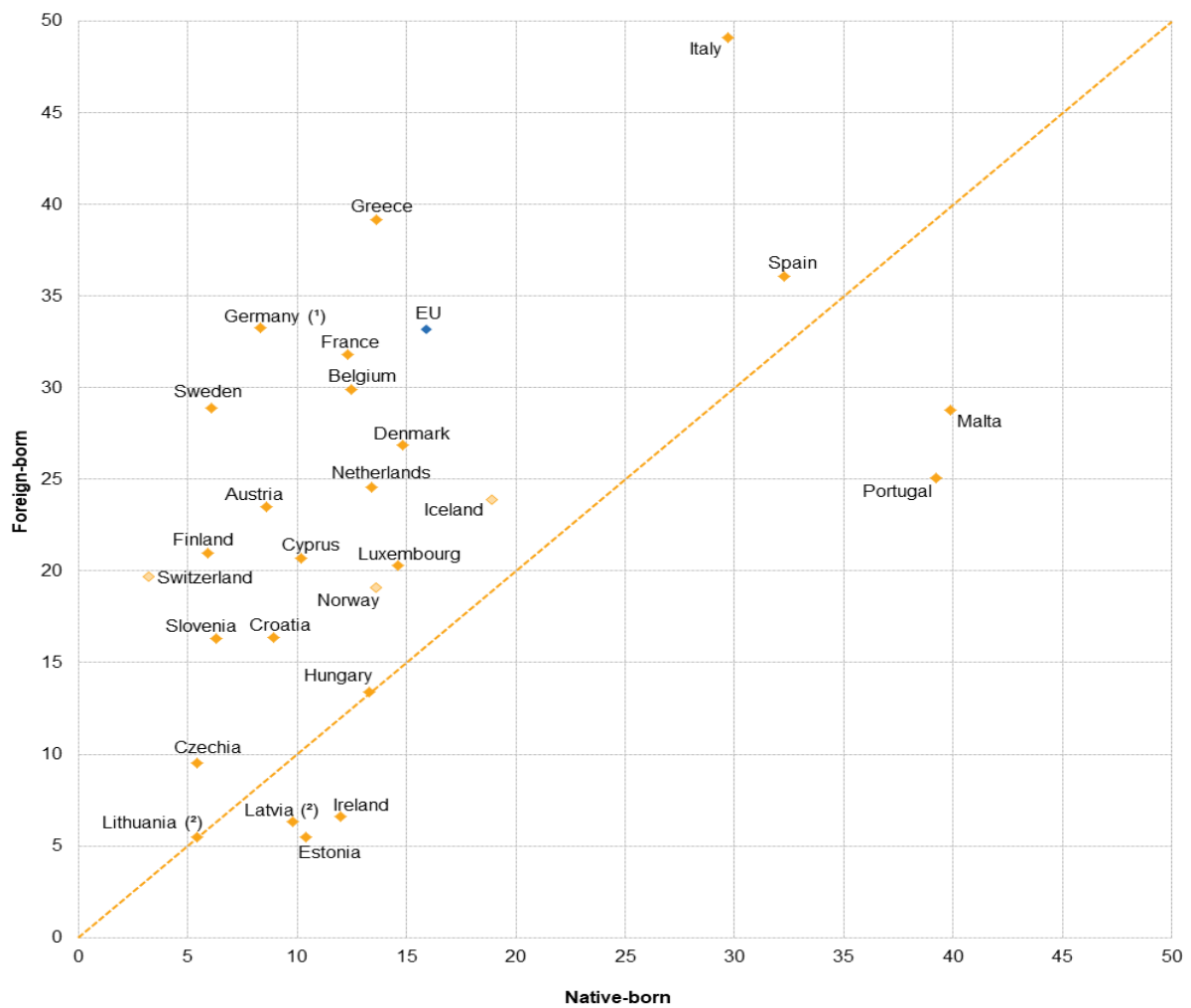
Eslovenia

Según el artículo "*La educación como parte de la integración de los jóvenes inmigrantes sin estudios primarios*", los inmigrantes, aquellos con niveles más bajos de alfabetización funcional, son personas en desventaja. El objetivo de los programas de educación o integración para inmigrantes en Eslovenia debería ser ayudarles a optar a puestos de trabajo mejor remunerados y mejorar así su calidad de vida.

Para hacer más visibles estas conclusiones, a continuación se presenta un gráfico comparativo de los distintos países europeos. En él se muestra la proporción de la población de entre 25 y 54 años con un nivel de estudios como máximo de primer ciclo de secundaria, por país de nacimiento, en 2022.

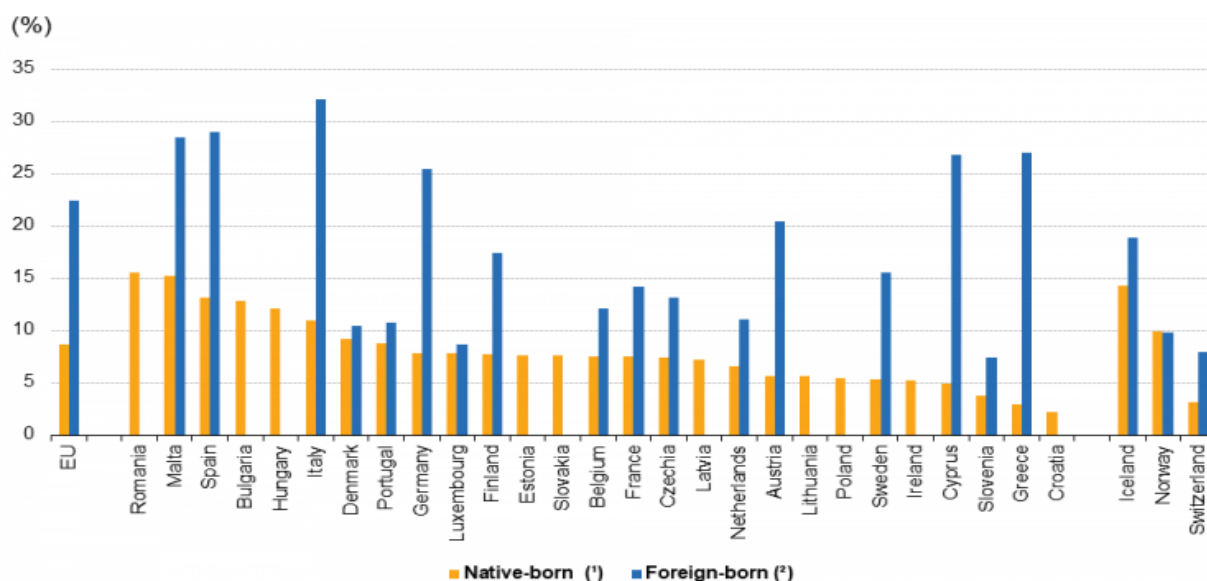
El gráfico pone de manifiesto que en los países europeos hay muchas personas que tienen un bajo nivel de cualificación y, en la mayoría de los países, el porcentaje de personas de origen inmigrante es especialmente alto cuando se trata de un nivel de cualificación bajo.

(%)



Fuente: Eurostat

Por ejemplo, en lo que respecta al abandono prematuro de los estudios, las personas nacidas en el extranjero corren un riesgo mayor que los nativos. En el siguiente gráfico, se ofrece una visión general de los distintos países europeos. En él se destaca la proporción de personas de entre 18 y 24 años que abandonaron prematuramente la educación y la formación en 2020.



Fuente: Eurostat

En la investigación documental, se han encontrado las siguientes razones para la menor participación en la formación continua de los migrantes en los países socios (Austria, España, Irlanda y Eslovenia) (cf. Sprung, 2013; Reiter/Humt/Öztürk, 2021; Accem 2020; Mooney/O'Rourke 2017; OCDE 2018):

- Absentismo escolar
- Falta de habilidades lingüísticas
- Falta de habilidades digitales
- Miedo a los requisitos de los exámenes
- Discriminación (enfrentamiento con comportamientos xenófobos y racistas)
- Falta de información sobre oportunidades de educación y formación
- Desconocimiento de la estructura y las exigencias del mercado laboral
- Dificultades de acceso a la formación reglada para adultos
- Profesores con poca o ninguna formación en interculturalidad
- Falta de ayudas y becas para la formación
- Falta de adaptación de los programas a las necesidades específicas de los inmigrantes
- Barreras institucionales (por ejemplo: diseño de los sistemas de bienestar, normas de acceso a las oportunidades de formación).
- Empleo en sectores en los que hay menos oportunidades de formación (por ejemplo: comercio minorista, construcción).

Además, la investigación en España señaló que el abandono escolar temprano, más frecuente entre los alumnos inmigrantes que entre los españoles, así como las mayores dificultades de

los inmigrantes para continuar sus estudios postobligatorios, hacen del acceso a la formación para adultos una de las principales necesidades demandadas por los expertos.

También se menciona que, en España, el 75 % de los jóvenes de origen extranjero aspira a obtener un título de enseñanza superior. Sin embargo, incluso con apoyo familiar, uno de cada tres abandona prematuramente los estudios. Una de las principales causas de este abandono es la falta de confianza que perciben en sus profesores. El abandono temprano de la educación y la formación hace que estos jóvenes sean más vulnerables al desempleo y corran un mayor riesgo de exclusión social que los jóvenes nativos.

En Irlanda, la investigación realizada por O'Connell y McGinnity en 2008 también reveló que los inmigrantes se enfrentan a tasas de desempleo más elevadas que los no inmigrantes y tienden a tener trabajos mal pagados, por turnos o temporales. Los inmigrantes procedentes de países de habla no inglesa eran los que menos probabilidades tenían de estar empleados. Los inmigrantes procedentes de minorías étnicas se enfrentaban a varios obstáculos a la hora de seguir estudiando, entre ellos las barreras lingüísticas y el escaso acercamiento a las comunidades de extranjeros.

La importancia de la formación continua desde la perspectiva del grupo destinatario de inmigrantes se examinó con más detalle en una encuesta con 98 encuestados y en los grupos de discusión realizados en todos los países del proyecto. La encuesta mostró que la formación continua es considerada muy importante por una gran parte del grupo destinatario en cada país del proyecto (60-70 % de los encuestados). Además, entre el 80 % y el 85 % de los encuestados en Austria, España e Irlanda tienen una actitud muy positiva hacia la formación continua, en Eslovenia incluso el 100 % de los encuestados declararon tener sentimientos muy positivos. En Austria, los resultados de la encuesta muestran muy claramente que una gran parte del grupo destinatario ve la formación continua como una oportunidad para encontrar trabajo más fácilmente (70 % de los encuestados). La mayoría de los participantes en los grupos de discusión también afirmaron en todos los países del proyecto que el deseo de encontrar un trabajo o un trabajo mejor es la principal motivación para asistir a un curso de idiomas.

2.4 Metodología de investigación

Las actividades de investigación de este resultado del proyecto fueron llevadas a cabo por todos los socios del proyecto de Austria, España, Irlanda y Eslovenia. La metodología utilizada para la realización de este informe político se dividió en cuatro partes:



En primer lugar, cada organización asociada realizó una **revisión bibliográfica** para conocer mejor la situación actual de la participación de los adultos inmigrantes poco cualificados en las actividades de aprendizaje permanente. Cada socio elaboró un breve resumen nacional que incluía diversos gráficos y estadísticas que destacaban los hechos más importantes.

Para incorporar también a esta investigación las perspectivas de los distintos miembros de nuestros grupos destinatarios, el segundo paso de esta investigación fue la realización de **entrevistas con educadores de adultos** por parte de cada organización asociada. En total, se entrevistó a 18 personas. Se preguntó a los participantes su opinión sobre la accesibilidad de los programas educativos para personas de origen inmigrante, las barreras existentes y la motivación de éstas para el aprendizaje. Además, se les preguntó sobre las instituciones educativas en las que trabajan y los diferentes cursos y ayudas que ofrecen a este grupo objetivo. También se destacaron ejemplos de buenas prácticas en el trabajo con estas personas.

Para conocer la opinión de los inmigrantes sobre el aprendizaje permanente, se elaboró un **cuestionario** que ellos mismos cumplimentaron. En total, 98 **adultos de origen inmigrantes** lo respondieron. Se les preguntó sobre su mentalidad en relación con el aprendizaje, los obstáculos que encuentran y las cosas que podrían cambiarse para que la educación les resultara más fácil y atractiva.

Como última parte de las actividades de investigación, se organizaron **grupos de discusión** en todos los países socios, en los que **inmigrantes y educadores de adultos** se reunieron y pudieron intercambiar ideas y opiniones. En total, 41 personas participaron en estos grupos

de discusión, en los que la mayoría eran adultos de origen inmigrante. Se preguntó a ambos, profesores y alumnos, sobre sus actitudes hacia el aprendizaje, los retos que se les presentan y cómo podrían superarlos.

Este informe político se ha elaborado a partir de los resultados de todas las actividades de investigación realizadas durante la ejecución del proyecto.

En los siguientes capítulos se describen detalladamente la situación y los retos identificados durante nuestras actividades de investigación. Además, se pueden encontrar algunas recomendaciones para los responsables políticos, las instituciones educativas y los educadores de adultos en relación con su trabajo con inmigrantes poco cualificados.

3 El papel de la educación de adultos en la inclusión social

Desde la Convención de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos de 1948, ha quedado claro que **la educación es un derecho fundamental** que no termina con la finalización formal de la educación (cf. UNICEF, 2010). Especialmente en la edad adulta, este derecho debe llevarse a la práctica, ya que el aprendizaje permanente capacita de forma demostrable a las personas para **participar en diferentes ámbitos de la sociedad y vivir vidas autónomas**. Para que estas oportunidades sean accesibles y holísticas, se necesitan entornos de educación de adultos sin barreras (cf. Sonnenberg, 2017). La inclusión social, que se compone de la participación social y política, puede beneficiarse del amplio efecto de inclusión de la educación.

La educación de adultos tiene un significado social especial, ya que la educación vincula consecuencias tanto individuales como colectivas. Los individuos se benefician del desarrollo de competencias (básicas) en el marco del aprendizaje permanente en múltiples ámbitos de la vida. La educación tiene un gran **valor personal intrínseco** en la medida en que las alternativas de acción recién adquiridas fomentan la confianza en uno mismo y la autodeterminación, lo que tiene consecuencias positivas para la inclusión social, así como mejores oportunidades vitales en general. En la sociedad, el aprendizaje permanente tiene el potencial de transmitir normas sociales, así como conocimientos y competencias colectivas, **promoviendo así la convivencia en armonía** (cf. Hillmert, 2009).

Las organizaciones que participaron en la entrevista ya han empezado a aplicar esta teoría. En todas las instituciones, la atención se centra en la inclusión de los inmigrantes, especialmente las mujeres, para contribuir a su inserción en la sociedad. Estas ofertas adoptan principalmente la forma de cursos de idiomas gratuitos, pero también de apoyo a la solicitud de empleo.

3.1 Interrelación entre educación de adultos e inclusión social

En la práctica, el papel de la educación de adultos en la promoción de la ciudadanía activa ha sido escasamente reconocido y conceptualizado. Las políticas y prácticas en materia de educación de adultos y ciudadanía activa se han visto muy influidas por la migración humanitaria en la UE, así como por las consecuencias de la crisis económica de 2008, que provocó un aumento del desempleo en toda Europa. Ambas tendencias han contribuido a aumentar los **riesgos de exclusión y desvinculación** de una serie de personas que se

encuentran en una situación vulnerable, como por ejemplo los inmigrantes o ninis (personas que no cursan estudios, no trabajan o no se forman). La respuesta de la educación de adultos a estos retos de exclusión social ha sido la puesta en marcha de programas y estrategias con el objetivo de integrar a los refugiados e inmigrantes en los mercados laborales nacionales y facilitar su inclusión social. El fomento de la ciudadanía activa, tanto directa como indirectamente, es un área en la que se solapan muchos programas de educación de adultos, y esto se ha convertido en un enfoque central de la inclusión social. La educación de adultos está cada vez más reconocida como un medio para **promover la inclusión social y la participación** en la sociedad. Al ayudar a los participantes a asumir un papel activo como ciudadanos en sus respectivos entornos sociales, **mejoran sus perspectivas individuales y sus oportunidades en la vida**. Por consiguiente, la educación de adultos y el aprendizaje permanente tienen el potencial de hacer realidad las siguientes oportunidades y contribuir así a la inclusión social (cf. Kersh et al., 2021):

El aprendizaje permanente en el contexto de la educación de adultos...

- ...puede promover el desarrollo de competencias que respondan a las exigencias del **mercado laboral** actual y contribuye a la adaptabilidad en un mundo cambiante.
- ...apoya la **ciudadanía activa** y mejora las oportunidades sanitarias, educativas y de ingresos de los grupos marginados, fomentando así la movilidad social.
- ...puede reducir **el desempleo y la pobreza**, conservando así los recursos económicos del Estado.
- ...puede crear nuevas oportunidades de **desarrollo y progreso** personal, social y económico.
- ...permite a las personas poco cualificadas acceder a conocimientos que les ayudan a **afrontar los retos de la sociedad** (cf. Kersh et al., 2021).
- ...puede tener un impacto positivo en el **bienestar** general, incluida la salud mental, al promover la autoconfianza y la autodeterminación (Mooney, et al., 2017).

3.2 Diseño inclusivo de los sistemas europeos de educación de adultos

No obstante, sigue siendo **necesario** actuar en los sistemas europeos de educación de adultos **para satisfacer las necesidades educativas de los diferentes grupos destinatarios**. Los grupos marginados, como las personas de origen inmigrante o con antecedentes como refugiados, se beneficiarían del aprendizaje permanente y, por lo tanto, deberían recibir una consideración especial (cf. EPALE Austria, 2019). La oferta de aprendizaje permanente y educación de adultos puede contribuir significativamente a superar la amenaza de exclusión y descalificación. Actualmente, sin embargo, el acceso y la participación a menudo todavía se correlacionan con desigualdades entre clases sociales, grupos étnicos y géneros. **La educación de adultos sólo es inclusiva si es consciente de este hecho y lo tiene en cuenta en sus ofertas y conceptos didácticos** (cf. Kronauer, 2010).

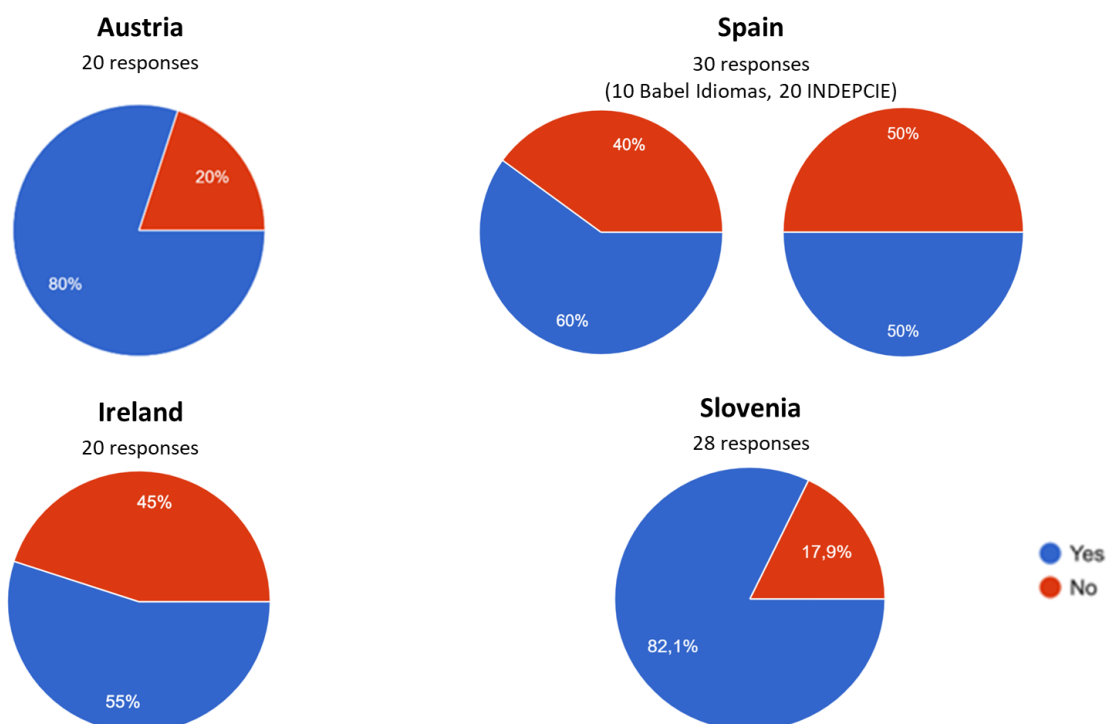
3.3 Recomendaciones para las instituciones educativas

Para consolidar el aprendizaje permanente en las instituciones, allanar el camino para el acceso también a los grupos marginados y contribuir así a una mayor igualdad de oportunidades en general, las instituciones educativas pueden guiarse en el futuro por las siguientes recomendaciones. Facilitar el acceso de los inmigrantes al aprendizaje permanente y a la educación de adultos requiere un enfoque global y la consideración de diversos aspectos.

3.3.1 Superar los obstáculos para acceder al aprendizaje permanente

Al preguntar a las personas de origen inmigrante si saben dónde pueden encontrar información sobre ofertas de formación continua, se hace visible que muchas de ellas no lo saben.

Do you know where you can get information about possible further education?



Así pues, para garantizar que las ofertas lleguen realmente al grupo destinatario, es esencial hacer hincapié continuamente en la **difusión de la información**. Las instituciones educativas deben comunicar activamente sus ofertas educativas para garantizar que los inmigrantes conozcan las oportunidades que tienen disponibles y puedan hacer uso de ellas. Para garantizar la accesibilidad en este contexto, es esencial proporcionar información en varios idiomas y cooperar con organizaciones para inmigrantes.

La comunicación es la clave del entendimiento mutuo, por eso las **barreras lingüísticas** pueden limitar mucho el acceso a los programas educativos. Para ello, sería beneficioso ofrecer cursos básicos en varias lenguas para alcanzar un nivel común. Dando un paso más, sería esencial apoyar el aprendizaje de idiomas y satisfacer las necesidades del grupo destinatario en distintos niveles para facilitar el acceso a la educación e información posteriores.

Para que la inclusión tenga lugar, la **sensibilidad cultural** debe ser también un punto clave. Los centros educativos deben comprender las necesidades y los antecedentes culturales de los inmigrantes e integrarlos en sus planes de estudios y ofertas, ya que esto contribuye a un entorno de aprendizaje inclusivo y reduce cualquier temor al contacto con nuevas culturas. Para ello, pueden organizarse actos interculturales que incluyan comida, música, danza,

deportes y vestimenta tradicionales para entablar un intercambio cultural. La presencia de mentores culturales también puede ayudar al grupo destinatario a orientarse en las instituciones al principio y a romper las barreras iniciales.

A menudo, los entornos educativos o las etapas de aprendizaje personal tienen lugar en modalidad, utilizando **medios digitales**. Sin embargo, como el acceso y los medios económicos a los dispositivos electrónicos no están al alcance de todos, sería esencial ofrecer dispositivos en préstamo.

Otro aspecto que puede derribar barreras son las **alternativas de aprendizaje flexibles**, que permiten satisfacer distintas necesidades, compromisos familiares u horarios de trabajo diferentes. En este sentido, pueden ser útiles los métodos híbridos, las clases nocturnas o los cursos online.

Los **programas tutorizados** pueden ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos educativos y profesionales proporcionándoles apoyo y orientación individualizados.

3.3.2 La autopercepción como parte social del grupo

Es de vital importancia que las personas de origen inmigrante se perciban a sí mismas como parte social del grupo y tengan oportunidades de participar, ya que esto fomenta la inclusión social. Para lograrlo, sería beneficioso promover la **participación del grupo destinatario** en asociaciones vecinales, culturales y estudiantiles.

La inclusión de los adultos inmigrantes debe centrarse especialmente en **proyectos comunitarios**. Para ello, deben ponerse a su disposición recursos suficientes que permitan la participación en diversas formas de organización y actividades sociales. Los **centros de educación de adultos** desempeñan un papel crucial en este sentido, al informar al grupo destinatario sobre las distintas asociaciones existentes y sus características.

Con la aplicación de estas medidas, los centros educativos pueden contribuir a promover el acceso de los inmigrantes al aprendizaje permanente y a la educación de adultos, favoreciendo su **inclusión en la sociedad**.

4 Barreras para los inmigrantes poco cualificados en relación con la educación de adultos

Como ya se ha mencionado, cuando se trata de formación continua, las personas de origen migrante suelen enfrentarse a muchas barreras. Según Sprung (2013) y Reiter/Humt/Öztürk (2021), que analizaron la situación en Austria, algunos de los factores socioeconómicos de la baja tasa de participación en la formación continua afectan especialmente a los migrantes:

- Las desventajas del sistema escolar repercuten en la participación en la formación continua y de adultos
- Las experiencias negativas en los cursos desaniman a los migrantes (por ejemplo, la imposibilidad de seguir las clases por falta de conocimientos lingüísticos)
- Discriminación por parte de profesores y otros participantes
- Miedo a los requisitos de los exámenes
- Falta de información sobre las oportunidades de educación y formación
- Desconocimiento de la estructura y los requisitos del mercado laboral, lo que provoca una desorientación del mercado de la formación continua y de adultos
- Motivos económicos, responsabilidades familiares y falta de confianza en uno mismo

Además, en Austria, la **situación relativa a la acreditación reduce la tasa de participantes**. La acreditación de las cualificaciones educativas y experiencias profesionales extranjeras facilitaría la formación continua. El nivel educativo y la posición profesional son obstáculos a la participación, especialmente para los migrantes poco cualificados (véase Bundeskanzleramt, 2011).

Según el informe "*Estudio sobre las necesidades de la población inmigrante en España: tendencias y retos para la inclusión social*" de Accem (2020), los expertos señalaron como principales retos y dificultades a los que se enfrentan los migrantes poco cualificados para continuar sus estudios (por relevancia) los siguientes:

- Falta de concienciación sobre la necesidad de adquirir y validar competencias sociolaborales
- Falta de recursos de alfabetización y de aprendizaje de idiomas
- Dificultad para acceder a la formación reglada para adultos
- Profesores con escasa o nula formación en interculturalidad en el aula
- Falta de competencias digitales
- Falta de ayudas y becas para la formación
- Comportamientos xenófobos y racistas en las aulas
- Absentismo escolar

- Dificultad para conciliar

Un estudio realizado por la OCDE en 2019 señalaba que sería de gran ayuda para los migrantes que **se facilitaran los trámites migratorios** en España para profesionales, empresarios y estudiantes universitarios, y que se mejoraran las condiciones para permanecer en el país. Durante las actividades de investigación de este proyecto, también se constató que en muchos casos se deniegan los visados para estudiar en España, lo que supone una barrera importante.

Según el Informe de Monitorización de la Educación en el Mundo (2019), la falta de **dominio del idioma** es una desventaja educativa, ya que dificulta la socialización, la construcción de relaciones y el sentido de pertenencia, y aumenta el riesgo de discriminación. Una mala resolución de las necesidades de estos alumnos en el aprendizaje de la lengua vehicular puede suponer, en muchos casos, la consolidación de déficits y retrasos escolares que nunca se superan. También se señala que los **profesores necesitan apoyo** para enseñar a una población estudiantil diversa, pero el 52 % de los profesores encuestados en España, Francia, Irlanda, Italia, Letonia y el Reino Unido no se sienten lo suficientemente apoyados por la administración escolar para gestionar la diversidad. No sólo es importante ser capaz de enseñar a alumnos diversos, sino que también la diversidad entre los profesores es un problema. Algunos datos sugieren que la **diversidad del profesorado** está relacionada con mejores resultados para los alumnos inmigrantes, una mayor autoestima y una sensación de seguridad.

En la investigación irlandesa se observó que es menos probable que los **migrantes trabajen en sectores profesionales que ofrecen formación interna, desarrollo profesional continuo y educación subvencionada**. En cambio, es probable que trabajen en el comercio minorista, la construcción y sectores similares en los que es menos probable que los empresarios ofrezcan oportunidades de formación. Otro reto importante es la **barrera lingüística**. Un estudio de la Agencia Nacional de Alfabetización de Adultos (cf. NALA, 2012) destacó que los cursos de inglés como segunda lengua son esenciales para que los migrantes poco cualificados puedan acceder a la educación superior.

Según una encuesta realizadas a las partes interesadas por SOLAS en 2017, los migrantes poco cualificados también pueden enfrentarse a **problemas de alfabetización en adultos y problemas de salud mental** al considerar las oportunidades educativas. Esto podría deberse a la falta de habilidades fundamentales como la alfabetización, las competencias digitales, la

capacidad de redacción y la confianza en sí mismos. Los que se enfrentan al desempleo de larga duración son especialmente propensos a verse afectados por esta barrera.

Según la investigación eslovena, los adultos nacidos en el extranjero se enfrentan a **barreras financieras y no financieras para participar activamente en la educación y la formación de adultos**. Como los migrantes suelen ser menos ricos que los nativos, pueden tener impedimentos a la hora de invertir en actividades de formación. Según la publicación *Skills on the Move* ("*Habilidades es movimiento*") (OCDE, 2018), "las barreras no financieras podrían incluir una amplia gama de factores, como la falta de tiempo debido a compromisos familiares o laborales, la falta de información sobre las oportunidades de formación, la discriminación o la falta de adaptación de los programas a las necesidades específicas de los migrantes o las barreras institucionales, como las relacionadas con el diseño de los sistemas de bienestar; con las normas de acceso a las oportunidades de formación o las leyes que rigen los derechos de los extranjeros a vivir en el país de acogida." Otros factores mencionados son:

- Falta de cursos de idiomas o incapacidad de adaptarlos a las personas o a su nivel educativo
- Falta de reconocimiento de la educación previa (muchos migrantes analfabetos) y a menudo no hay pruebas de la educación que han recibido anteriormente
- Falta de condiciones de vida adecuadas, lo que lleva a afectar a la inclusión (guetización)
- Programas de formación profesional no adaptados (formación en el lugar de trabajo, formación lingüística y profesional combinadas)
- La necesidad y la falta de mentores y mediadores culturales

4.1 Barreras desde la perspectiva de los profesores

Durante la realización de las actividades de investigación de este proyecto, se preguntó a los profesores y formadores sobre los obstáculos a los que se enfrentan los migrantes a la hora de seguir formándose y el aprendizaje permanente. Según los profesores que participaron en las entrevistas y los grupos de discusión, los siguientes factores suponen un reto para los inmigrantes:

- Un gran obstáculo es la **falta de habilidades** para participar en la formación de adultos. Para poder participar en los programas educativos, es necesario hablar la lengua en la que se imparte el curso y esto es algo que muchos migrantes no pueden hacer. Además, la falta de otras competencias, como las digitales, suponen un problema para el aprendizaje permanente..

- En cuanto a la **motivación para el aprendizaje**, surgieron algunas opiniones controvertidas: Según los participantes, por un lado, muchos migrantes no están dispuestos a aprender algo nuevo, aunque hubiera cursos gratuitos. Esto puede deberse, por ejemplo, a experiencias negativas anteriores. Por otro lado, se afirmó que para muchos migrantes, la motivación para seguir desarrollándose está ahí, pero el acceso resulta difícil debido a ciertas barreras, como las lingüísticas. Los programas de formación continua no se ofrecen en la medida que desearían.
- También influyen las **actitudes personales** y familiares como **factores culturales**.
- Uno de los entrevistados mencionó que la formación continua para migrantes supone una oportunidad que la gente no suele tener en sus países de origen. Por ello, **no reciben suficiente información** sobre sus posibilidades ni sobre dónde encontrarla.
- También se señaló que el aprendizaje permanente **puede no ser una prioridad para los migrantes poco cualificados**. "Lo primero que importa a los inmigrantes poco cualificados es que primero tienen que ganarse la vida y ganar mucho". (2. Entrevistado_IE). Quieren trabajar y cuidar de su familia para poder sobrevivir en el nuevo país en el que están. La formación continua se ve a menudo como horas que se pierden porque no se pueden utilizar para trabajar y ganar dinero. Además, la formación continua suele suponer costes adicionales y estas personas no suelen tener dinero suficiente para poder participar.
- Otro de los obstáculos mencionados durante las entrevistas fue que muchos cursos **requieren demasiado tiempo**, por lo que los migrantes no pueden realizarlos mientras trabajan y cuidan de sus hijos.
- A los migrantes que **viven fuera de las ciudades** les resulta difícil participar en cursos, ya que no suelen ofrecerse en las zonas rurales.
- Muchas personas tienen un **bajo nivel de autoestima** y/o temen a la educación en una lengua extranjera.
- El proceso de **convalidación de la educación** obtenida en el extranjero es muy complicado en muchos países.

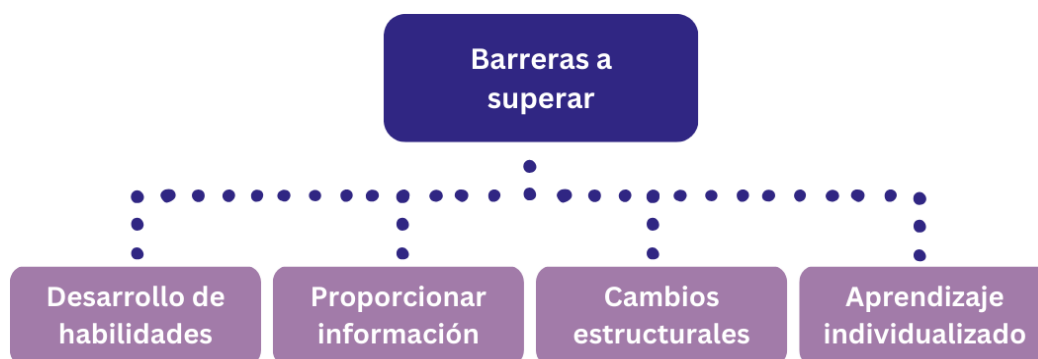
4.2 Barreras desde la perspectiva de los inmigrantes

Las personas de origen migrante que participaron en los cuestionarios y grupos de discusión de este proyecto señalaron los siguientes aspectos como principales obstáculos para participar en la formación continua:

- **Zona de confort y edad:** Se mencionó que, cuando se es mayor, ya no es tan fácil aprender. Muchas personas prefieren quedarse en su zona de confort y tienen miedo de salir de ella.
- **Equilibrio entre trabajo y vida privada:** Este equilibrio ya es difícil de por sí, por lo que es aún más difícil encontrar tiempo para participar en programas educativos.
- **Factores culturales:** Por ejemplo, las mujeres suelen ser responsables del cuidado de los niños y no disponen de tiempo para estudiar. Además, es difícil y costoso encontrar una guardería que cuide de los niños mientras hacen el curso.
- **Acreditación:** Muchas cosas de las que se aprenden en el extranjero no están acreditadas en muchos países.
- **Acceso a los cursos:** A menudo es difícil acceder a los programas de educación de adultos porque en muchas ocasiones sólo se ofrecen en la lengua nacional.
- **Costes:** Muchos cursos son demasiado caros.
- **Información:** Muchos migrantes no saben dónde pueden encontrar información sobre las ofertas de formación continua.
- **Métodos de aprendizaje:** Algunos de los participantes mencionaron que no son capaces de seguir muchos cursos, debido, por ejemplo, a la falta de competencias, como las digitales o las de autoaprendizaje.
- **Obligación:** También se señaló que la formación continua suele considerarse como una obligación, lo que provoca una baja motivación para los inmigrantes.
- **Infraestructuras:** Muchos migrantes viven en zonas sin oferta educativa y no pueden acceder a los centros de enseñanza.
- **Interés:** Algunas personas mencionaron que aún no han encontrado ningún curso que les interese.
- **Motivación:** Algunos participantes también señalaron una falta de motivación para aprender algo nuevo.

4.3 Cómo ayudar a los migrantes a superar estos obstáculos

Para incrementar la motivación de los alumnos migrantes para participar en la formación permanente, es importante que las instituciones educativas ayuden a estas personas a superar las barreras a las que se enfrentan.



4.3.1 Apoyar el desarrollo de habilidades

Muchas personas de origen migrante carecen de las habilidades necesarias para el aprendizaje, como por ejemplo conocimientos lingüísticos, competencias digitales o capacidad para el autoaprendizaje, o bien llevan tiempo sin estudiar, lo que también dificulta el aprendizaje. Por ello, los formadores de adultos deben **elaborar un plan** junto con los alumnos para **seguir desarrollando sus competencias**. Deberían de ser conscientes de qué habilidades tienen que mejorar y cómo/dónde podrían hacerlo.

En este contexto, es especialmente importante ayudar a estas personas a **reforzar su motivación** para aprender algo nuevo, así como su **confianza en sí mismas** para que sientan que son capaces de fijarse nuevas metas y crecer.

4.3.2 Facilitar información

Cuando alguien llega a un nuevo país, a menudo no sabe mucho sobre el sistema educativo o la oferta educativa de ese país y su prioridad al principio es encontrar un trabajo y ganar dinero para poder atender a su familia. Buscar ofertas de formación continua no es lo más importante. Por eso, es fundamental **proporcionarles la información más importante sobre las posibilidades que tienen**. Esto puede hacerse, por ejemplo, en los centros de acogida o en las instituciones de educación de adultos.

Los inmigrantes deberían recibir información sobre:

- el propio sistema educativo
- las instituciones educativas que les convienen
- cursos, talleres y otros programas educativos que se ofrecen especialmente a personas de origen migrante
- cursos y otros programas que se ofrecen al público en general
- oportunidades para aprender nuevas aficiones

- dónde pueden encontrar más información sobre todos estos puntos

4.3.3 Cambios en la organización

Para facilitar la formación continua de los adultos inmigrantes, los centros de educación de adultos deberían tener en cuenta, si fuese posible, las necesidades específicas de estos alumnos. Esto quiere decir que podría ser beneficioso **diseñar la oferta de cursos de forma más flexible** (algunos cursos por la mañana y otros por la tarde, ofrecer aprendizaje semipresencial o a distancia para ahorrar tiempo y dinero, etc.). Dado que el **cuidado de los niños** es un gran problema para muchas mujeres migrantes, también sería interesante ofrecer posibilidades de guardería en los centros educativos para que las mujeres puedan dedicarse a aprender.

Además, también sería importante **facilitar la convalidación de títulos**. Si una persona tiene un título de otro país en una materia, ¿Por qué no puede desempeñar ese trabajo en el nuevo país en el que está? ¿Se podría en algunos trabajos hablar, por ejemplo, solamente inglés? ¿Es realmente necesario hablar la lengua nacional? El papel de la formación continua debería ser ayudar a estas personas a desarrollar las habilidades que necesitan, además de lo que ya hayan aprendido en su país de origen, y no tener que volver a aprender lo mismo sólo porque están en otro país.

4.3.4 Ofrecer oportunidades de aprendizaje individualizadas

Para aumentar el interés y la motivación de las personas migrantes por aprender y para que el aprendizaje sea más provechoso, los centros educativos deberían ofrecer oportunidades de aprendizaje **individualizadas** y también **modulares** a estas personas. De este modo, se puede garantizar que el tiempo de aprendizaje se utiliza de forma eficiente, ya que las personas pueden centrarse en los temas que les interesan y/o que necesitan conocer. Al ofrecer un aprendizaje modular, las personas pueden elegir los temas sobre los que quieren aprender y no tienen que participar en cursos en los que solo algunos contenidos son relevantes para ellos, mientras que muchos otros no les interesan. De este modo, el aprendizaje les resultaría más atractivo.

5 Competencias necesarias para participar con éxito en la formación permanente

En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente del Parlamento Europeo y del Consejo, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas a un contexto específico. Las competencias clave son aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Este marco de referencia establece las siguientes ocho competencias clave:

- comunicación en la lengua materna
- comunicación en lenguas extranjeras
- competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología
- competencias digitales
- competencia para aprender a aprender
- competencias sociales y cívicas
- sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- conciencia y expresión culturales

Estas competencias clave pueden contribuir al éxito en la sociedad del conocimiento. Muchas de las competencias se solapan y entrelazan, es decir, ciertos aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro. La competencia en las habilidades básicas de la lengua, la lectura y la escritura, el cálculo y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen la base esencial del aprendizaje, mientras que todas las actividades de aprendizaje se sustentan en la capacidad de aprender a aprender. Hay una serie de temas que se aplican en todo el marco y que afectan a esas ocho competencias clave: **pensamiento crítico, creatividad, ingenio, resolución de problemas, evaluación de riesgos, gestión de riesgos, toma de decisiones y gestión constructiva de los sentimientos.**

A continuación se enumeran las competencias necesarias para participar con éxito en la formación permanente.

5.1 Áreas de competencia

Las competencias identificadas durante las actividades de investigación del proyecto se han clasificado en las siguientes áreas:



Todas estas áreas de competencia se abordan con más detalle a continuación.

5.1.1 Alfabetización

Para poder participar en los programas educativos, es necesario que los adultos **hablen la lengua en la que se imparte el curso**. Deben de ser capaces de entender cómo pueden inscribirse en un curso y también deben de tener la capacidad de comunicarse con el profesor, comprender el contenido del curso y, en algunos casos, presentarse a los exámenes. Para poder seguir un curso, necesitan, además, al menos un nivel mínimo de alfabetización, y a menudo también de aritmética. La capacidad de escribir, pero también de leer y comprender textos, es crucial para la formación continua. Un aspecto que también se ha convertido en crucial para los programas educativos actuales es la competencia para desenvolverse de manera competente con los medios digitales.

5.1.2 Motivación

Cada persona adulta puede elegir si quiere aprender algo nuevo o no. Por tanto, se necesita un **alto nivel de motivación** para elegir y completar los programas de formación permanente o para aprender, por ejemplo, un nuevo hobby. Los adultos necesitan tener la capacidad de motivarse a sí mismos, ya sea a través de **factores extrínsecos o intrínsecos** y, para poder motivarse, es importante que una persona esté interesada en un tema. Esto se puede dividir en diferentes aspectos:

- aspectos generales (quiero seguir desarrollándome y aprender algo nuevo)
- aspectos profesionales (me interesa un determinado tema porque es de gran utilidad para mi profesión)
- aspectos privados (quiero potenciar, por ejemplo, mis habilidades como ciclista)

Los adultos necesitan el deseo de mejorar su calidad de vida a través de la adquisición de nuevos conocimientos.

5.1.3 Capacidad para aprender

Para participar con éxito en la formación permanente, los adultos deben de tener capacidad para aprender. Deben ser capaces de entender lo que explica un profesor, pero también deben ser capaces de aprender de forma autónoma, sin la ayuda de un profesor. Así pues, los adultos tienen que desarrollar **habilidades de autoaprendizaje**, como la capacidad de fijarse objetivos, de crear un plan de aprendizaje y un calendario y de definir estrategias de aprendizaje por sí mismos. Deben desarrollar **hábitos positivos** a la hora de aprender y, además, necesitan habilidades para encontrar toda la información y el apoyo que necesiten.

5.1.4 Gestión del tiempo

Otra competencia importante para participar en el aprendizaje permanente es la **capacidad de gestionar el tiempo** para poder combinar el aprendizaje con otros aspectos, como el trabajo, los hijos o el hogar. Las personas tienen que encontrar tiempo suficiente para estudiar, pero, por otra parte, también tienen que ser capaces de crear un calendario de aprendizaje para que puedan aprenderlo todo a tiempo. Tienen que planificar cuándo tienen que estudiar qué, pero también cuándo hacer descansos y durante cuánto tiempo para que su cerebro pueda relajarse mientras tanto.

5.1.5 Competencias digitales

Hoy en día, muchos programas educativos se ofrecen en forma de enseñanza a distancia o aprendizaje semipresencial, de la misma manera que en las clases presenciales se utilizan diferentes dispositivos digitales. Esto significa que ya casi no es posible formarse sin poseer **competencias digitales**. Los adultos tienen que ser capaces de trabajar con dispositivos digitales, diferentes aplicaciones, herramientas de videoconferencia, plataformas de aprendizaje, etc. También necesitan ser capaces de crear contenidos digitales y de comunicarse digitalmente con los demás. Además, la capacidad de utilizar internet y de proteger los datos personales es fundamental.

5.1.6 Habilidades personales

Uno de los factores más importantes del aprendizaje permanente son las **habilidades relacionadas con la personalidad**. El aprendizaje permanente sólo es posible cuando los adultos desarrollan una mentalidad de crecimiento: cuando tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y cuando pueden reconocer los beneficios de aprender algo nuevo. Deben de ser capaces de identificar y eliminar las barreras que les impiden aprender. Además, necesitan un alto nivel de confianza en sí mismos para poder reconocer que son capaces de alcanzar sus objetivos. La capacidad de gestionar las emociones, afrontar el estrés, reflexionar críticamente sobre la información, tomar decisiones y perseverar son también importantes a la hora de aprender.

5.1.7 Habilidades sociales

En la mayoría de los casos, el aprendizaje no es una cuestión que afecte a una sola persona. Cuando se trata de formación permanente, muchos cursos se imparten en grupo, y, cuando se ofrece aprendizaje individual, el alumno está en contacto con un profesor o formador. Asimismo, en la vida privada, cuando se trata, por ejemplo, de aprender un nuevo hobby, muchas personas lo hacen junto con otras, como por ejemplo, con sus amigos. Por tanto, es importante que los adultos posean diferentes **habilidades interpersonales** para tener una buena relación con esas otras personas. Esto incluye competencias como las habilidades interculturales, la inteligencia emocional, las habilidades de comunicación, la capacidad de aprender en grupo, las habilidades de gestión de conflictos, etc.

5.2 Cómo ayudar a los migrantes a adquirir estas competencias

Como no todos los alumnos adultos poseen todas estas competencias, es importante que las instituciones educativas y los profesores les ayuden a desarrollarlas, para que el aprendizaje permanente resulte más fructífero. A continuación se ofrecen algunas recomendaciones sobre cómo ayudar a los adultos migrantes a adquirir las competencias necesarias:

- Antes de empezar con el contenido del curso, se recomienda **evaluar el nivel actual de competencias** de cada alumno. Los participantes en el curso pueden proceder de tanto entornos diferentes como de países diferentes, lo que hace aún más importante crear planes de aprendizaje individuales para cada alumno.
- Al principio de un curso, podría realizarse una breve **formación básica en clase** para desarrollar las habilidades necesarias para el curso, con el apoyo del profesor a todos

los alumnos de manera presencial. En esta fase introductoria, cada alumno podría centrarse en desarrollar las competencias que necesita para el curso. Esto se refiere, por ejemplo, a las competencias digitales: cómo manejar la plataforma de aprendizaje y las aplicaciones utilizadas, pero también a las competencias cognitivas: cómo planificar y gestionar el aprendizaje de cada uno.

- Este **apoyo** por parte del profesor no sólo debe darse al principio del curso, sino que es importante que el profesor esté ahí para las preguntas y los problemas de los alumnos **durante todo el curso**, ya sea durante las clases presenciales o durante las fases de autoaprendizaje. Es importante que los alumnos sientan que pueden cometer errores y que el profesor puede ayudarles.
- Cuando se trabaja con personas con necesidades especiales, es aún más importante **ser paciente y tratar a todo el mundo con respeto**. A muchas personas les resulta difícil seguir desarrollando sus competencias en algunas áreas. Necesitan una persona que comprenda sus necesidades, mantenga la calma y les motive. En este contexto, también es importante **tener en cuenta el origen cultural** de los participantes en el curso. El contenido del aprendizaje debe enseñarse en palabras fáciles y los vídeos explicativos pueden ayudar a los alumnos a comprender los distintos contenidos.
- Cuando las personas llegan a un país extranjero, a menudo tienen la sensación de que la formación continua no es lo más importante en ese momento y sólo hacen un curso, por ejemplo de idiomas, porque lo necesitan. Por ello, los profesores deben intentar motivar a estos alumnos y aumentar su interés por algunos temas. Hay que destacar **la importancia y los beneficios de la formación permanente**, que podrían ser, por ejemplo, poder encontrar un trabajo que le interese a la persona, ser un modelo para sus niños o poder conectar mejor con otras personas. Esto podría motivarles a participar en más cursos en el futuro.
- Los profesores podrían crear objetivos y planes de aprendizaje individuales con cada alumno. Así, cada alumno sabe exactamente cómo desarrollar sus competencias. Una cuestión importante en este contexto es **dar a los alumnos la sensación de que** pueden sentirse orgullosos de sí mismos por querer aprender algo nuevo y de que **son capaces de alcanzar sus objetivos**. Esto incluye también transmitir a los alumnos que lo están haciendo bien durante las clases. Deben enfrentarse a desafíos que puedan resolver, de manera que aumente su motivación para seguir desarrollando sus competencias.

- Asimismo, el empleo de métodos y ejemplos que sean relevantes para la vida de los alumnos es beneficioso para que desarrollen sus competencias. Así pues, la enseñanza de las distintas habilidades no debe centrarse sólo en conocimientos teóricos, sino también en **tareas prácticas** y ejemplos. En este sentido, también es importante dejar que **los alumnos exploren por su cuenta**. De este modo, aprenden a trabajar de forma autónoma y a estar preparados para otros entornos de aprendizaje, como por ejemplo la enseñanza a distancia, pero es importante que el profesor apoye a los alumnos, también durante las fases de autoaprendizaje para que sepan que se encuentran en un entorno seguro y que no están solos.

Ofreciendo mucho apoyo a los alumnos migrantes, pueden adquirir más confianza en sí mismos y estar más motivados para el aprendizaje permanente.

6 Fomentar una mentalidad de crecimiento entre los inmigrantes poco cualificados en relación con el aprendizaje permanente

Cada individuo tiene una mentalidad. La mentalidad puede definirse como una **creencia o percepción que una persona tiene de sí misma o de la vida** en general.

La mentalidad que tiene una persona determina lo que cree, cómo piensa y cómo actúa. La mentalidad es muy importante porque determina la forma en que una persona afronta la vida y se mueve por el mundo. Tiene un impacto directo sobre la persona misma y sobre las personas que la rodean, tanto en el presente como en el futuro.

La mentalidad puede llevar a una persona hacia su objetivo, o pueden impedírselo. Ciertas mentalidades pueden ser incluso perjudiciales para la propia persona y para quienes la rodean.

Aunque cada persona tiene una mentalidad "principal", es probable que también tenga otras mentalidades secundarias que están relacionadas.

6.1 Diferentes mentalidades

Existen diferentes tipos de mentalidades que una persona puede tener. Muchas de ellas se han explorado e investigado en el pasado y es probable que otras se desarrollen y surjan en el futuro.

Algunas de las mentalidades más comunes y exploradas son:

- Mentalidad de crecimiento
- Mentalidad fija
- Mentalidad creativa
- Mentalidad positiva
- Mentalidad productiva

En general, una mentalidad incluye un continuo, que va de una mentalidad particular a todo lo contrario. Ejemplos de estos continuos podrían ser las mentalidades de crecimiento frente a las fijas o las mentalidades positivas frente a las negativas.

Una persona con una determinada mentalidad puede estar en cualquier parte de ese continuo. Esto significa que dos personas diferentes con una mentalidad similar no tienen porqué tener la misma intensidad o nivel de esa mentalidad. Por ejemplo, una persona puede tener un 85% de mentalidad de crecimiento, mientras que otra puede tener un 100%.

3L Mindset

La mentalidad 3L puede considerarse una derivación de la mentalidad de crecimiento o incluso una mentalidad en sí misma. Las tres letras L, siglas de LifeLong Learning (aprendizaje permanente), apuntan a una mentalidad en la que el individuo aprovecha las oportunidades de aprendizaje, tanto formal como informal, a lo largo de toda su vida. Se centra en la capacidad de desarrollar sus habilidades mediante el trabajo duro y la formación y de crear mejores oportunidades para sí mismo tanto en el mercado laboral como en la sociedad en general.

6.2 La importancia de una mentalidad de crecimiento

La Dra. Carol Dweck, de la Universidad de Stanford, ha estudiado, investigado y promovido ampliamente el término "mentalidad de crecimiento".

Probablemente también sea uno de los tipos de mentalidad más estudiados, ya que se ha relacionado con el éxito en diversos ámbitos de la vida (cf. Yeager et al., 2019).

La mentalidad de crecimiento es la tendencia de las personas a **creer que sus capacidades pueden desarrollarse mediante el trabajo duro**. Con una mentalidad de crecimiento, te esfuerzas más, quieres aprender nuevas habilidades y buscas otras opiniones cuando estás atascado (cf. Dweck, 2015). Podría decirse que cualquier persona nace con una mentalidad de crecimiento. Cualquier bebé quiere aprender a gatear, a ponerse de pie, a hablar y a andar, y lo hace trabajando muy duro.

Sin embargo, **las mentalidades pueden cambiar con el paso del tiempo**. Cuando un niño o adolescente tiene una mentalidad de crecimiento, lo más probable es que muestre afán por aprender, descubrir cosas nuevas y esforzarse en la escuela y en la vida. Esto les conducirá a un mayor éxito académico. Estas mismas personas, cuando sean adultas, serán capaces de responder mejor a cualquier problema o contratiempo que les surja en la vida y no se rendirán fácilmente.

No obstante, una persona con una mentalidad fija es más propensa a tirar la toalla cuando las cosas se compliquen. Estos individuos creen que una persona nace con una serie de rasgos y habilidades que no pueden modificarse con el tiempo. Estos rasgos pueden ser, por ejemplo, la inteligencia, el espíritu deportivo o el talento para la música.

La Dra. Dweck sugiere que las mentalidades fijas frente a las de crecimiento dan lugar a una persona que vive de acuerdo a diferentes reglas autoaplicadas (cf. Dweck, 2009).

6.3 La mentalidad de los participantes en la investigación

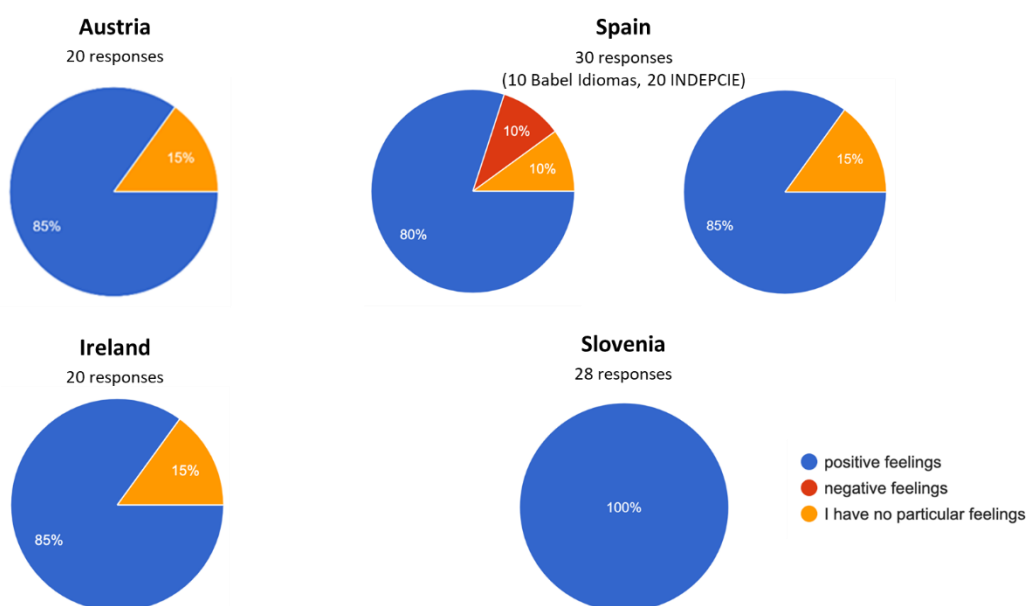
Durante los grupos de discusión realizados en el marco de este proyecto, algunas personas mencionaron que están dispuestas a aprender algo nuevo porque les gusta y quieren crecer personalmente, pero se puso de manifiesto que **muchos adultos inmigrantes poco cualificados tienen una mentalidad fija** en lo que se refiere al aprendizaje permanente. A menudo ven la formación continua como algo aburrido y muchos de ellos sólo asisten a cursos para poder encontrar trabajo y ganar dinero. El aprendizaje permanente se ve como algo que exige mucho tiempo y muchos participantes mencionaron que no quieren dedicarle tanto tiempo. A menudo no ven el aprendizaje permanente como algo de lo que puedan beneficiarse.

Además, el grupo de profesores de adultos que participó en la investigación señaló que hay algunas personas de origen migrante que están realmente motivadas y dispuestas a aprender algo nuevo para crecer personalmente, pero en realidad la mayoría de las personas con las que trabajan sólo participan en el aprendizaje permanente cuando lo necesitan.

Por otra parte, los resultados del cuestionario cumplimentado por inmigrantes poco cualificados muestran que entre este grupo de personas hay muchas que están motivadas para aprender algo. Por ejemplo, de 98 participantes, 66 dijeron que para ellos es muy importante aprender algo nuevo, y 28 personas dijeron que para ellos es importante. Tan sólo 4 personas dijeron que el aprendizaje no les parecía tan importante.

También se preguntó a los participantes por su opinión sobre el aprendizaje permanente. Estas respuestas también fueron muy positivas. Más del 80 % asocia sentimientos positivos con la formación permanente, mientras que sólo una persona expresó sentimientos negativos:

What are your feelings about continuing education?



Estos resultados muestran que ya hay muchas personas con una mentalidad abierta en lo que respecta a la formación permanente, pero aún queda mucho trabajo por hacer para promover el desarrollo de dicha mentalidad entre los adultos inmigrantes poco cualificados.

6.4 Moldear la mentalidad

Está demostrado que **las mentalidades se pueden moldear**. En muchos casos, la formación de las mentalidades comienza a una edad muy temprana y en el proceso intervienen los padres, los profesores, así como otras figuras autoritarias en la vida de un niño. Una forma de hacerlo es etiquetarle asignándole determinadas características o rasgos, como por ejemplo ser inteligente, ser buen cantante, ser muy guapo.

Las mentalidades también se moldean con las opiniones de las personas que nos rodean. Pueden basarse en estereotipos, como "a los chicos se les dan mejor las matemáticas que a las chicas", pero también pueden ser opiniones genéricas, como por ejemplo, "cuando naces pobre, nunca serás rico".

Nuestra mentalidad, especialmente durante las primeras etapas de nuestra vida, está moldeada por la sociedad en la que vivimos y, aunque los que tienen una clara mentalidad fija pueden no estar de acuerdo, la Dra. Dweck sugiere que las personas son capaces de cambiar su mentalidad y desarrollar una mentalidad de crecimiento.

Debido a la rapidez con la que cambia nuestro entorno, y también para promover nuestra felicidad personal, es crucial que nos mantengamos en el buen camino y que aprendamos algo nuevo de vez en cuando, pero, para las personas que no están familiarizadas con ello, que tienen una mentalidad fija, resulta difícil. Por eso es importante que **los centros de educación de adultos motiven a estas personas para que cambien de mentalidad y les ayuden** a desarrollar una mentalidad orientada al aprendizaje permanente.

A continuación se exponen algunas recomendaciones para los centros de educación de adultos:

6.4.1 Ofrecer distintas oportunidades de aprendizaje

Hay que concienciar a las personas inmigrantes de que aprender es mucho más que sentarse en una sala de conferencias y aprender cosas difíciles. Enséñales que pueden **aprender en todas partes y no sólo en un entorno formal**. Si hay un tema o un hobby que les interese, pueden, por ejemplo, ir a YouTube y ver tutoriales; o pueden buscar inspiración en diferentes plataformas como Pinterest si quieren aprender algo creativo. Asimismo, en internet también hay muchos juegos de aprendizaje gratuitos, como las escape rooms, que hacen que aprender sea más divertido.

6.4.2 Aplicar distintos métodos

Cuando el aprendizaje tiene lugar en un aula o en una sala de conferencias, los profesores de adultos deben hacer que el **proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivador e interactivo** mediante la aplicación de diferentes métodos para aportar dinamismo a las clases. Así, los alumnos ven que aprender no tiene por qué ser aburrido, sino que puede ser divertido. Esto les motivará para seguir formándose y contribuirá a moldear su mentalidad hacia el aprendizaje permanente.

6.4.3 Interés práctico

En el ámbito de la educación, es importante mostrar a los alumnos el interés práctico de los contenidos. Hay que evitar enseñar sólo temas teóricos. En su lugar, hay que **hacer hincapié en cómo pueden utilizar en su vida profesional o privada lo que acaban de aprender**. También se recomienda dejar que los alumnos exploren las cosas por su cuenta. Los alumnos deben ser conscientes de que pueden beneficiarse del aprendizaje, tanto profesional como

personalmente; y de que aprender es algo más que, por ejemplo, una forma de ganar más dinero.

También hay que transmitirle a aquellas personas con pocas habilidades que existen muchas posibilidades diferentes de aprender y que deben intentar encontrar un tema o una afición que les interese de verdad, ya que, cuando se aprende algo que a una persona le interesa, es mucho más fácil y divertido.

6.4.4 Explicar el concepto de motivación intrínseca

Como se observó durante las actividades de investigación de este proyecto, la motivación extrínseca es una de las principales razones que llevan a las personas de origen migrante a participar en la formación continua. También se puso de manifiesto que muchas personas relacionan el aprendizaje únicamente con factores externos (aprender un idioma para encontrar trabajo, formarse para ganar dinero, las mujeres no asisten a los cursos porque son responsables del cuidado de los niños...), y sólo unos pocos participantes asociaron el aprendizaje con algo beneficioso para su personalidad.

Por tanto, es crucial explicar el concepto de motivación intrínseca a este grupo de alumnos. Tienen que entender que deben **estar dispuestos a aprender cosas nuevas para promover el crecimiento de su propia personalidad**. Por ejemplo, no deberían aprender un idioma sólo porque lo necesitan para encontrar trabajo, sino que el objetivo debería ser aprenderlo para sentirse mejor, para hacer más fácil su propia vida y para poder hablar con los demás y entablar nuevas relaciones. Por tanto, los profesores de adultos deberían ayudar a estas personas a fijarse objetivos y a seguir desarrollando su motivación intrínseca.

6.4.5 Fomentar el pensamiento positivo

Muchas personas suelen tener una mentalidad negativa cuando se les plantean desafíos. Lo primero que piensan es "no soy capaz de hacer esto" o "no quiero enfrentarme a eso". Así pues, hay que ayudar a estas personas a **cambiar su mentalidad y pensar de forma más positiva**.

Los formadores de adultos deben ayudar a los alumnos a **resolver problemas**. Deben aportarles ideas sobre cómo pueden encontrar la manera de superar un reto. Por ejemplo, podrían elaborar juntos un plan para resolverlo. También hay que destacar que los retos no deben verse como algo negativo, sino que cada persona crecerá personalmente después de superar uno.

Además, hay que **reforzar la confianza** de estos alumnos **en sí mismos**. Es importante que estas personas adquieran la convicción de que son capaces de gestionar diferentes cosas por sí mismas. Esto les dará confianza para aprender cosas nuevas porque sabrán que pueden llegar a completar un curso y, en cuanto la gente vea que es capaz de resolver problemas por sí misma, estará dispuesta a seguir formándose para conocer otras formas de resolver problemas.

6.4.6 Ayudar a los alumnos a asumir responsabilidades

Algunos de los participantes de los grupos de discusión mencionaron que, por ejemplo, no son lo suficientemente buenas para trabajar en determinadas profesiones porque carecen de diferentes habilidades como, por ejemplo, conocimientos lingüísticos. Además, muchas mujeres afirmaron que no tienen tiempo para seguir formándose porque tienen que cuidar de sus hijos u ocuparse de la casa.

Por tanto, es importante ayudar a estas personas a comprender que tienen que asumir la responsabilidad de su felicidad. **Cada persona es responsable de su propia suerte**. Los profesores de adultos pueden ayudar a sus alumnos, por ejemplo, ayudándoles a reforzar su autoestima o presentándoles diferentes posibilidades y personas de contacto para que pasen a la acción.

Al ofrecer apoyo a estas personas, los profesores de adultos también contribuirán a un cambio en su mentalidad. En cuanto estas personas estén convencidas de que pueden alcanzar sus objetivos, pasarán a la acción para conseguirlos y esto contribuirá a que se sientan motivadas para aprender algo nuevo.

6.4.7 Cambios estructurales

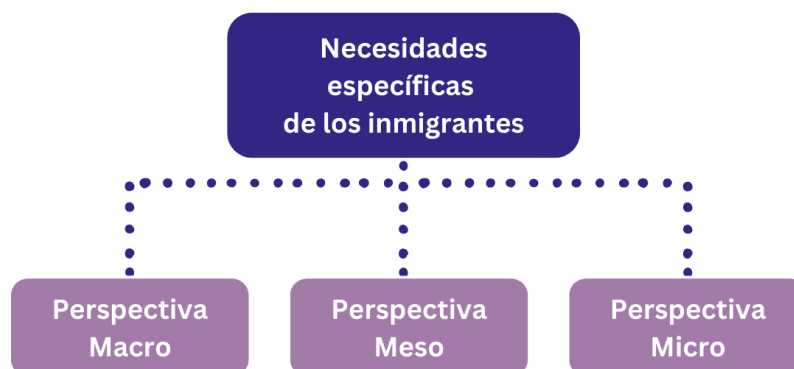
En la investigación austriaca se constató que es necesario ayudar a las personas de origen migrante en lo que respecta a los costes educativos. Esto también es algo importante de cara al futuro. Para facilitar la participación de estas personas en la formación continua, es necesario ofrecer cursos gratuitos o bien **ofrecer ayudas económicas**. Además, los **horarios de los cursos deben ser compatibles** con los compromisos familiares y **el lugar del curso debe ser lo más accesible posible** en transporte público. Es incluso conveniente llevar la educación al hogar de estas personas, por ejemplo, ofreciendo algunos cursos en zonas donde vivan muchas personas de origen migrante. Asimismo, cabe destacar que la **situación de la convalidación de títulos** en Austria es complicada y debe cambiar. En la

actualidad, muchos migrantes no cumplen los requisitos para participar en cursos de formación continua. El resultado es la desmotivación (véase Bundeskanzleramt, 2011).

Esto significa que es importante facilitar al máximo la formación continua al grupo destinatario, reduciendo los requisitos de participación, ofreciendo cursos baratos o gratuitos, flexibilizando los horarios de los cursos y facilitando el acceso a los lugares donde se imparten.

7 Consideración de las necesidades específicas de los inmigrantes poco cualificados en la educación de adultos

En esta sección, las necesidades de las personas poco cualificadas se dividen en necesidades a nivel macro, meso y micro.



Por un lado, hay necesidades relacionadas con las condiciones del marco político y monetario, así como con las condiciones de las instituciones educativas, y por otro lado, hay necesidades relacionadas con la situación de los profesores.

7.1 Necesidades específicas desde una perspectiva de nivel macro

Desde una perspectiva macro, existen varias necesidades en el ámbito del aprendizaje permanente para los migrantes poco cualificados con el fin de promover su integración y su desarrollo personal en la sociedad.

En primer lugar, el **cuidado gratuito de los niños** es de gran importancia, ya que muchos migrantes poco cualificados suelen tener familias jóvenes y necesitan poder cuidar de sus hijos mientras participan en las diferentes oportunidades de aprendizaje. Otra necesidad es la oferta de **cursos de idiomas gratuitos**. La lengua es un factor clave para la integración y la participación en la sociedad, y un curso de idiomas gratuito permite a los migrantes aprender y comprender mejor la lengua nacional. También es importante promover la importancia del **desarrollo personal** de los migrantes. Esto puede hacerse a través de un apoyo y orientación específicos dirigidos a que identifiquen y aprovechen sus capacidades y puntos fuertes personales.

La OCDE sugiere **financiar todos los costes educativos y tiempo libre en el trabajo para participar en los programas de aprendizaje**. Esto garantizaría que la participación en la educación fuese económicamente viable para los migrantes poco cualificados y les permitiría centrarse en el aprendizaje.

También son importantes **la orientación y el asesoramiento individualizados** para cada alumno. Las oportunidades educativas pueden resultar confusas y abrumadoras para los posibles alumnos, especialmente para los migrantes, que pueden no saber qué opciones tienen a su disposición. El asesoramiento individual les permitirá comprender cuáles son los itinerarios educativos más apropiados para ellos e identificar las capacidades existentes en las que basarse.

7.2 Necesidades específicas desde una perspectiva de nivel meso

Desde una perspectiva de nivel meso, existen diferentes necesidades en el ámbito del aprendizaje permanente para los migrantes poco cualificados. **Las organizaciones, las instituciones educativas y el entorno laboral tienen un importante papel que desempeñar para satisfacer las necesidades** de este grupo de alumnos y promover su participación en el aprendizaje permanente.

La gestión del tiempo y los horarios flexibles son aspectos importantes que deben tenerse en cuenta. Es importante comprender las necesidades individuales de los alumnos, especialmente de las mujeres, que no siempre pueden asistir a los cursos debido a sus responsabilidades familiares. Asimismo, también hay que tener en cuenta que los migrantes poco cualificados pueden carecer de competencias básicas. Por tanto, **la oferta de cursos de competencias básicas** es esencial para suplir estas lagunas y proporcionar una base sólida de cara a otras oportunidades de aprendizaje.

La oportunidad de **aprender junto a otras personas** también es importante. El grupo de discusión austriaco destacó que aquellas mujeres que tienen poco contacto con personas ajenas a su familia están contentas de estar con otras mujeres y en un entorno de aprendizaje que las apoye. Además, los **recursos específicos de cada país de origen** pueden contribuir en gran medida a que las experiencias educativas sean más accesibles y pertinentes para los migrantes. La **organización de eventos que reúnan tanto a personas migrantes como**

a empresas es otro aspecto importante para promover la integración en el mercado laboral y ofrecer a los alumnos oportunidades de aplicar sus conocimientos recién adquiridos.

La OCDE recomienda crear **ofertas de aprendizaje** interesantes y relevantes, ofrecidas a ser posible **de manera modular**, ya que esto permite adaptarse a las necesidades de los alumnos y garantiza que los cursos sean interesantes, relevantes y aplicables para ellos.

En general, a nivel meso, es importante que las organizaciones, las instituciones educativas y el entorno laboral tengan en cuenta las necesidades y los obstáculos específicos de los migrantes poco cualificados y creen oportunidades educativas adaptadas para apoyar su participación en el aprendizaje permanente.

7.3 Necesidades específicas desde una perspectiva micro

Las necesidades de los migrantes poco cualificados en relación con el aprendizaje permanente a nivel micro, es decir, a nivel individual, son diversas y requieren un entorno de aprendizaje abierto y propicio. Es esencial que los profesores traten a los alumnos con respeto y comprensión, **teniendo en cuenta las diferencias culturales** y los retos pasados de estas personas. Como muchos de ellos llevan mucho tiempo sin estudiar, necesitan un apoyo especial para desarrollar sus habilidades de estudio y concentración.

Para aumentar su motivación y confianza en sí mismos, es importante **mostrarles las múltiples posibilidades del aprendizaje permanente**. Los profesores deben ayudarles facilitándoles las cuestiones organizativas, como por ejemplo descubrir las oportunidades por el boca a boca, inscribirse en un curso o examen y facilitarles los documentos necesarios de cara al mercado laboral.

Los cursos deben ofrecerse en un **lenguaje sencillo** para superar las barreras lingüísticas y llegar mejor a los participantes. Al mismo tiempo, es importante **identificar los déficits individuales de habilidades y proporcionarles el apoyo adecuado**. Prolongar los cursos en el tiempo permite a los alumnos gestionar mejor la carga de trabajo del aprendizaje y mejorar gradualmente sus habilidades. **Las historias de éxito de otros migrantes** que ya han hecho progresos pueden servir como ejemplos inspiradores y aumentar la motivación. La enseñanza de la vida real con contenidos relevantes para los alumnos es especialmente importante, ya que les permite ver beneficios directos y aplicaciones prácticas. Una **filosofía positiva del fracaso** es crucial para crear un entorno de aprendizaje sin miedo. Los errores

deben verse como oportunidades de mejora y los profesores deben explicar cómo pueden evitarse.

Se necesitan oportunidades de aprendizaje creativas y diferentes métodos para satisfacer las necesidades y los intereses individuales. Por ejemplo, una cantante del curso podría cantar frases en alemán para motivarse y practicar la pronunciación. Incorporar a las clases los nombres, aficiones e intereses de los alumnos puede aumentar la participación y la identificación con el contenido.

7.4 Recomendaciones para los centros de educación de adultos

Para que el aprendizaje permanente resulte más atractivo a los migrantes poco cualificados, los centros de educación de adultos deberían adoptar medidas específicas a distintos niveles. **A nivel macro**, las instituciones educativas y los responsables políticos deberían tomar medidas para abordar las necesidades de aprendizaje permanente de los migrantes poco cualificados. Esto puede hacerse mediante **ayudas económicas** y servicios educativos gratuitos para facilitar el acceso a la educación. La **orientación individual** y el apoyo al desarrollo personal son cruciales para garantizar una educación inclusiva y aumentar las posibilidades de éxito de la integración y la participación en la sociedad.

A **nivel meso**, las instituciones y organizaciones educativas deben conocer a fondo las necesidades de los migrantes poco cualificados y adoptar medidas específicas para garantizar un apoyo educativo basado en sus necesidades. **Los horarios flexibles, ofrecer una educación básica y las oportunidades de aprendizaje compartido** pueden favorecer la integración de los migrantes y su participación en el aprendizaje permanente. El hecho de proporcionar **materiales específicos según cada país de origen** y organizar eventos con empresas puede promover la integración profesional y hacer que la educación sea más relevante y atractiva para los alumnos. Aplicar el **enfoque modular** recomendado por la OCDE puede permitir a los alumnos elegir oportunidades de aprendizaje relevantes e interesantes en función de sus necesidades individuales.

A **nivel micro**, los centros de educación de adultos deben crear un entorno de aprendizaje sensible e individualizado para satisfacer las necesidades de los migrantes poco cualificados. Esto puede lograrse mediante **profesores con una mentalidad abierta** que sean **respetuosos** y comprensivos con los demás y con las diferencias culturales de los alumnos.

La enseñanza de **habilidades de estudio y concentración**, así como una **filosofía positiva respecto a cometer errores**, son cruciales para aumentar la motivación y la autoconfianza de los alumnos. Las oportunidades de aprendizaje creativas y el empleo de diferentes métodos que tienen en cuenta los intereses y las capacidades individuales de los alumnos pueden facilitar el proceso de aprendizaje y fomentar el compromiso con el aprendizaje permanente.

Los **centros de enseñanza** también deben **facilitar toda la información necesaria** sobre educación de adultos para inmigrantes y **formar a sus profesores** en comprensión cultural y transferencia de información. Las limitaciones de tiempo para el aprendizaje pueden facilitarse cubriendo todos los contenidos de aprendizaje en clase, de modo que no sea necesario hacer deberes. La **incorporación de las nuevas tecnologías** permite a los alumnos una mayor flexibilidad, por ejemplo a través de la educación a distancia, y les ayuda a desarrollar habilidades importantes para su futuro profesional y personal.

Es importante contratar a profesores que también sean inmigrantes o que hablen la lengua materna de los alumnos para permitir una mejor comunicación y comprensión. La promoción de las ofertas educativas debe realizarse a través de las redes sociales y la página web de la institución, así como mediante folletos en las zonas donde vivan muchas personas de origen migrante.

Ejemplos de buenas prácticas, como el programa "FAGUAS", que ofrece una intervención integrada con mujeres en entornos sociofamiliares, pueden servir de inspiración e ilustrar cómo se puede promover la participación de los inmigrantes.

Combinando estas recomendaciones a distintos niveles, los centros de educación de adultos pueden hacer que el aprendizaje permanente resulte más atractivo y accesible para los migrantes poco cualificados. Al responder a las necesidades de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje comprensivo y empático, pueden contribuir a promover la integración, la participación y el desarrollo profesional de este colectivo.

8 Conclusión

En nuestra sociedad, se observa una brecha educativa cada vez mayor: los que ya tienen un alto nivel de cualificación tienen más probabilidades de participar en la formación continua en el futuro. Al mismo tiempo, las personas con un nivel de cualificación más bajo, sobre todo las de origen migrante, no suelen asistir a cursos de formación continua, pero es muy importante que las personas estén al día y aprendan cosas nuevas, ya sea para seguir siendo competitivas en el mercado laboral o para su satisfacción y crecimiento personales.

Dado que la educación de adultos desempeña un papel importante en la inclusión social de las personas con necesidades específicas, es crucial que las instituciones de educación de adultos apoyen a estas personas en su desarrollo posterior. Al adaptar las ofertas a las necesidades de estas personas y desarrollar un concepto holístico para apoyarlas, las instituciones de educación de adultos contribuyen a una mayor satisfacción, una ciudadanía activa y una menor tasa de desempleo entre los adultos de origen inmigrante.

Las razones de la baja tasa de participación de los alumnos migrantes poco cualificados en la formación continua son muy diversas. Por un lado, hay muchos retos sistemáticos. Por ejemplo, a veces es muy difícil para estas personas acceder a los programas educativos o a puestos de trabajo porque a menudo no se aceptan los títulos educativos de países extranjeros o sólo se ofrecen cursos (o puestos de trabajo) a las personas que dominan la lengua nacional. Otros motivos son los problemas económicos y la falta de información sobre sus posibilidades. Por otra parte, muchas personas no quieren asistir a los cursos por falta de interés, tiempo o motivación. No consideran que seguir formándose sea su máxima prioridad. Tampoco suelen tener las habilidades necesarias para participar en el aprendizaje permanente. Así pues, es responsabilidad de los centros de educación de adultos y de su personal ayudar a estas personas a superar todas estas barreras y motivarlas para que sigan desarrollándose.

Las competencias que son cruciales para la formación continua son las siguientes: alfabetización, motivación, capacidad de aprendizaje, habilidades de gestión del tiempo, competencias digitales básicas, habilidades personales y habilidades sociales. Si las personas carecen de algunas de estas habilidades, el aprendizaje les resulta difícil y pueden perder el interés y la motivación. Los profesores de adultos deben hacer todo lo posible por crear estrategias para que estos alumnos adultos desarrollen las competencias que aún no poseen. Algunas de estas habilidades podrían desarrollarse en el propio curso en sí y, en el caso de otras competencias, sería útil elaborar un plan junto con los alumnos migrantes sobre

cómo y dónde podrían mejorar sus habilidades en las distintas áreas. Un factor importante en este contexto es también reforzar la autoestima de estas personas. Deben convencerse de que son capaces de fijarse unos objetivos para su futuro, de aprender algo nuevo y de alcanzar así sus metas.

Esto también tiene que ver con la mentalidad de estos adultos. Según la investigación realizada en el marco del proyecto, muchas personas tienen una mentalidad fija cuando se trata del aprendizaje permanente. No les interesa aprender algo ahora, o tienen miedo de enfrentarse a los retos. No reconocen los beneficios del aprendizaje. Por ello, los profesores de adultos deben ayudar a estas personas a cambiar su mentalidad. El objetivo es alcanzar una mentalidad de crecimiento, es decir, una mentalidad en la que los retos se vean como posibilidades de crecimiento personal y en la que la persona esté muy interesada en seguir desarrollándose. Esto puede hacerse, por ejemplo, fomentando el pensamiento positivo en estas personas, aumentando la motivación intrínseca o haciendo que reconozcan su propia responsabilidad en la vida.

Para que el aprendizaje resulte interesante y motivador para los alumnos migrantes poco cualificados, es importante que los centros de educación de adultos tengan en cuenta las necesidades específicas de estas personas. Hay que desarrollar cursos y programas de aprendizaje que ayuden a estas personas de la mejor manera posible. Además de facilitar el acceso de este grupo de adultos a los programas de aprendizaje, los centros de educación de adultos también deberían ofrecer posibilidades de aprendizaje individualizado, respetando las necesidades y culturas específicas de los inmigrantes. Si se trata a estas personas y a sus culturas con respeto y paciencia, y se aplica un aprendizaje individualizado y modular utilizando diferentes métodos, se puede contribuir a aumentar la tasa de participación de estas personas en la educación de adultos.

En conclusión, puede decirse que los alumnos migrantes poco cualificados se enfrentan a muchos retos cuando se trata del aprendizaje permanente, pero, si las instituciones de educación de adultos les prestan el apoyo adecuado, es posible que cambien de mentalidad y participen más en la formación continua en el futuro.

9 Referencias

Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union (2018). Key competences for lifelong learning, Available here: <https://op.europa.eu/de/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1>

Andalucía Acoge (n.d.). Proyectos. Estatal. Available here: <https://acoge.org/proyectos/>

Andalucía Acoge (n.d.). ¿Quiénes somos?. Available here: <https://acoge.org/quienes-somos/>

Bundeskanzleramt (2022). Gesamtübersicht Integrationsprojekte 2022. Available here: https://www.bundeskanzleramt.gv.at/dam/jcr:cad39c57-e0e1-4cf3-bf3b-7e7e2376d67b/frauenpaket_v_202208.pdf

Bundeskanzleramt (2011). Bericht zum Nationalen Aktionsplan. Available here: <https://www.bundeskanzleramt.gv.at/agenda/integration/nationaler-aktionsplan.html#:~:text=Mit%20dem%20Nationalen%20Aktionsplan%20Integration,integrationspolitischen%20Leitlinien%20werden%20im%20NAP.>

Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2008). Wissen – Chancen – Kompetenzen. Konsultationspapier. Available here: https://erwachsenenbildung.at/downloads/themen/LLL2008_Konsultationspapier_03c.pdf?m=1494705230&

Central Statistics Office (2022). Population and Migration Estimates, April 2022. Available here: <https://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-pme/populationandmigrationestimatesapril2022/>

Centro Virtual Cervantes (n.d.). Atención educativa al inmigrante. Análisis y propuestas de actuación. Available here: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/documentos/informe.htm

Consejo Escolar de Andalucía (n.d.). Documento a. El fenómeno de la inmigración y las consecuencias que tiene para la comunidad escolar. Available here: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Enc/XIV%20E_And.pdf

Defensor del Pueblo (2019). Informe anual 2019, Volumen II. La contribución de la inmigración a la economía española. Available Here: https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2020/05/II_Estudios_documentos_de_trabajo_2019.pdf

Dobbins, Tony (2009). Eurofound. Ireland: Quality of work and employment of low-qualified workers. Available here: <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2009/ireland-quality-of-work-and-employment-of-low-qualified-workers>

Educaweb (n.d.). Información para personas refugiadas y migrantes sobre el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo español. Available here: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/estudiar-espana/acceso-sistema-educativo-espanol-personas-refugiadas-inmigrantes/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20postobligatoria,mismas%20condiciones%20que%20los%20espa%C3%B1oles.>

ElEconomista.es (2020). El 23% de la población inmigrante tiene estudios universitarios. Available here: <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10770679/09/20/El-23-de-la-poblacion-inmigrante-tiene-estudios-universitarios.html>

EPAL Österreich (2019). Erwachsenenbildung als Weg zur sozialen Inklusion: aktive Bürgerschaft durch wirtschaftliche, soziale und gesellschaftliche Teilhabe. Available here: <https://epal.ec.europa.eu/de/blog/erwachsenenbildung-als-weg-zur-sozialen-inklusion-aktive-buergerschaft-durch-wirtschaftliche>

European Migration Network (2022). Population and Migration Estimates 2022 show population growth driven by large increase in migration. Available here: <https://emn.ie/population-and-migration-estimates-2022-show-population-growth-driven-by-large-increase-in-migration/>

Eurostat (2021). Migrant integration statistics - education. Available here: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migrant_integration_statistics_-_education#Adult_participation_in_learning

EurWORK (2017). Lifelong learning. Available here: <https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/lifelong-learning>

Fundación La Caixa. Observatorio Social (2021). ¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero? Available here: <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/porque-hay-mas-abandono-escolar-entre-los-jovenes-de-origen-extranjero>

García Parejo, Isabel (n.d.). Los cursos de "español para inmigrantes" en el contexto de la educación de personas adultas. Facultad de Educación UCM. Available here: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/53/53_045.pdf

Hillmert, Steffen (2009). Soziale Inklusion und Exklusion: die Rolle von Bildung. Available here: https://doi.org/10.1007/978-3-531-91988-1_5

Immigration Spain (n.d.). Arraigo for Studies in Spain. Available here: <https://www.immigrationspain.es/en/arraigo-for-studies/>

Instituto Nacional de Estadística (2022). Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011. Available here: https://www.ine.es/daco/daco42/clasificaciones/cno11_notas.pdf

Instituto Nacional de Estadística (2022). Cifras de Población (CP) a 1 de julio de 2022. Estadística de Migraciones (EM). Primer semestre de 2022. Available here: https://www.ine.es/prensa/cp_j2022_p.pdf

Jarvis, P. (2012). Adult learning in the social context. London: Routledge

Kersh, Natasha/ Toivianen, Hanna/ Pitkänen, Pirkko/ Zarifis, George K. (2021). Young Adults and Active Citizenship. Towards Social Inclusion through Adult Education.

Kronauer, Martin (2010). Inklusion – Exklusion. Eine historische und begriffliche Annäherung an die soziale Frage der Gegenwart. Available here: https://www.pedocs.de/volltexte/2010/2626/pdf/Kronauer_Inklusion_Exklusion_historische_begriffliche_Annaeherung_2010_D_A.pdf

Kronauer, Martin (2010). Inklusion und Weiterbildung. Available here: <https://www.die-bonn.de/doks/2010-weiterbildungsverhalten-01.pdf>

La Vanguardia (2019). OCDE: España es poco atractiva para potenciales inmigrantes cualificados. Available here: <https://www.lavanguardia.com/vida/20190529/462557936040/ocde-espana-es-poco-atractiva-para-potenciales-inmigrantes-cualificados.html>

Marin, Nina (2015). Izobraževanje kot del integracije mladih migrantov brez osnovnošolske izobrazbe. Available here: <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-3WYFV59S>

Migrants and Refugees in Slovenia 2020, Zavod za kulturo in razvoj mednarodnih odnosov v kulturi (2020). Available here: <https://gcap.global/wp-content/uploads/2021/02/Faces-of-migration-2020-ENG.pdf> (gcap.global)

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Nota: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos avance 2021-2022. Available here:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:38b733ce-a07a-4b83-a911-dde297965023/notaresumen2021-22.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo. Available here:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe español.

Ministerio de Inclusión, seguridad social y migraciones (2022). Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor. Serie semestral 31 diciembre 2013 - 30 Junio 2022. Available here: <https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/tableau/index.html?modelo=5>

Ministerio de Inclusión, seguridad social y migraciones (2021). Visados expedidos en oficinas consulares. Año 2021. Available here:

https://extranjeros.inclusion.gob.es/ficheros/estadisticas/operaciones/visados/202112/Nota_de_analisis.pdf

Mooney, Robert/ O'Rourke, Claire (2017). SOLAS. Barriers to Further Education and Training with Particular Reference to Long Term Unemployed Persons and Other Vulnerable Individuals. Available here: <https://www.solas.ie/f/70398/x/432b2fa3ba/barriers-to-fet-final-june-2017.pdf>

Mörth, Ingo/Gusenbauer, Michaela (2005). Niedrigqualifizierte in Oberösterreich – Der Weg in die Weiterbildung. Available here:

https://www.jku.at/fileadmin/gruppen/111/Niedrigqualifizierte_und_Weiterbildung.pdf

Mundo (2019). Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. París, UNESCO. Available here: <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf>

O'Connell, Philip J./McGinnity, Frances (2008). Immigrants at work: Ethnicity and Nationality in the Irish Labour Market. Available here: https://www.researchgate.net/profile/Frances-McGinnity/publication/5019263_Immigrants_at_Work_Ethnicity_and_Nationality_in_the_Irish_Labour_Market/links/552b8fb80cf2e089a3aa4459/Immigrants-at-Work-Ethnicity-and-Nationality-in-the-Irish-Labour-Market.pdf

O'Connell, Philip J./Russell, Helen/ Williams, James/Blackwell, Sylvia (2004). The Changing Workplace: A Survey of Employees Views and Experiences. Available here:

<https://www.esri.ie/system/files/publications/BKMNEXT39.pdf>

OECD (2017). Skills Strategy Diagnostic Report Slovenia. Available here:
<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-report-Slovenia.pdf>
(oecd.org)

OECD (2018). Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills. OECD Skills Studies. OECD Publishing, Paris. Available here: https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-on-the-move_9789264307353-en.

OECD (2019). Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning. Available here:
<https://www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf>

OECD (2021). Skills Outlook: Ireland. Available here: <https://www.oecd.org/ireland/Skills-Outlook-Ireland.pdf>

Oieb (2007). Teilnahme und Nichtteilnahme an Erwachsenenbildung. Available here:
https://www.oieb.at/upload/4777_OIEB_Studie_Teilnahme_an_Erwachsenenbildung.pdf

Organización Internacional del Trabajo (n.d.). Clasificación internacional de ocupaciones. Gran grupo 9: Trabajadores no calificados. Available here:
<https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/isco88/9.htm>

Parainmigrantes (2022). Arraigo para la formación. Available here:
<https://www.parainmigrantes.info/arraigo-para-la-formacion/>

Pregled izobraževanja in usposabljanja 2020, Povzetek, Urad za publikacije Evropske unije (2020). Available here: https://www.acs.si/wp-content/uploads/2020/11/Pregled_izobrazevanja_in_usposabljanja_2020-povzetek.pdf (acs.si)

Reiter, Sara/Humt, Eva/Öztürk, Halit (2021). Berufliche Weiterbildung im Zuge von Migration, Internationalisierung und Globalisierung. Magazin erwachsenenbildung.at. Available here:
<https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-42/16039-berufliche-weiterbildung-im-zuge-von-migration-internationalisierung-und-globalisierung.php>

Silió, Elisa (2022). Los universitarios extranjeros podrán quedarse un año en España automáticamente al terminar la carrera. Available here: <https://elpais.com/educacion/2022-06-13/los-universitarios-extranjeros-podran-quedarse-un-ano-en-espana-automaticamente-al-terminar-la-carrera.html>

Slovenia – Country Note – Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills. Available here: <https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills-Matter-Slovenia-Slovenian-Version.pdf> (oecd.org)

Social Justice Ireland (2021). Lifelong Learning - How Does Ireland Compare? Available here:
<https://www.socialjustice.ie/article/lifelong-learning-how-does-ireland-compare>

Sonnenberg, Kristin (2017). Soziale Inklusion – Teilhabe durch Bildung. Available here:
<https://www.socialnet.de/rezensionen/22537.php>

Sprung, Anette (2013). Weiterbildungsbeteiligung und -barrieren. Available here;
https://erwachsenenbildung.at/themen/migrationsgesellschaft/empirische_forschung/weiterbildungsbeteiligung.php

Statistik Austria (2018). Erwachsenenbildung. Ergebnisse des Adult Education Survey (AES). Available here: https://www.statistik.at/fileadmin/publications/Erwachsenenbildung_2016-2017__Ergebnisse_der_AES.pdf

Statistik Austria (2022). Migrationshintergrund. Available here:
<https://www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/bevoelkerung/migration-und-einbuengerung/migrationshintergrund>

UNESCO (2020). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Available here:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa

UNICEF (2010). Das Recht auf Bildung. Available here:
https://unicef.at/fileadmin/media/Infos_und_Medien/Info-Material/Bildung/Das_Recht_auf_Bildung_2010.pdf

Universidad de Valladolid (2019). Estadística de Internacionalización: número de extranjeros en la universidad española. Available here: <https://rank.uva.es/2019/09/24/estadistica-de-internacionalizacion-numero-de-extranjeros-en-la-universidad-espanola/>

Waletzke, Katrin/Clever, Sarah (o.D.). Zehn Tipps für eine erfolgreiche Weiterbildung. Available here:
https://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/Weiterbildung/Zertifikatsstudien-und_kurse/Tipps_fuer_eine_erfolgreiche_Weiterbildung.pdf

Ziegler, Petra (2015). Zur Situation von Geringqualifizierten in Österreich und ausgewählte internationale Fallbeispiele zur Anerkennung von Kompetenzen und Höherqualifizierung. Available here: https://www.ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS_info_357_358.pdf





3LMindset
LifeLong Learning



www.3lmindset.com



www.facebook.com/3LMindset

bit *schulungcenter*
member of bit group




eurospeak



 ANDRAGOŠKI ZAVOD
LJUDSKA UNIVERZA VELENJE

